

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *PREDICT OBSERVE*
EXPLAIN TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
TEMBILAHAN HULU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ERNI YUNITA

NIM. 11616200635

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu*, yang ditulis oleh Erni Yunita, NIM.11616200635 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulqaidah 1441 H.
08 Juli 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.
NIP.19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP.19660303 200604 2 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu*, yang ditulis oleh Erni Yunita NIM.11616200635 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Januari 2021 M./01 Jumadil Akhir 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 01 Jumadil Akhir 1442 H:
14 Januari 2021 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Rohan, M.Pd.

Penguji II

Darni, SP, MBA.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak.

Penguji IV

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dekan
D. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu ‘alaihi Wassalam yang telah membawa umat dari zaman Jahiliyyah menuju zaman yang penuh cahaya dan penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan Skripsi penulis menyadari begitu banyak bantuan dari pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kasih sayang berlimpah kepada penulis terutama kepada kedua orang tua Ayahanda saya Nurhelmi dan ibunda saya Suryati yang selalu memberikan kasih sayang yang berlimpah dan doa yang selalu mengalir sehingga penulis mampu menjajaki Pendidikan S1. Pada kesempatan ini saya selaku penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau . Bapak Dr.Drs.H.Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr.H. Kusnadi,M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H . Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr.Dra Rohani,M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Bapak Dr.Drs Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Hj.Nurhayati,S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, pengarahan, masukan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan motivasi dan nasehat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dra. Hj. Wardiah, MM., selaku kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu yang telah memberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Suriyadi, S.Pd., selaku guru Mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk melaksanakan penelitian.
8. Adikku Rita Hentika dan seluruh keluarga besarku, terima kasih atas motivasi dan bantuan yang tak bisa diucapkan hanya dengan kata-kata selalu pengertian dengan segala keluh kesah ku , terutama adik Rita Hentika yang selalu memberikan bantuan dan sokongan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat seperjuanganku terutama Novikasari Pramudia, yang banyak membantu dalam berbagai hal dan dalam memberikan bantuan tenaga serta bantuan dalam moril dan materil lain nya. Terima kasih sahabat yang sudah ku anggap seperti keluarga sendiri dan selalu memberikan support dan motivasi sehingga saya dapat mencapai gelar sarjana. Sahabatku Rahmi Fadila dan Atika Wulandari S.P serta sahabat sedari SMA (Septia Arnisa Sari, Nurhaina Rajabiah, Fitriananur dan Oktaviani Nurdiah) yang telah banyak membantu dan memberikan dorongan serta semangat yang tak henti-hentinya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10 Sahabat-sahabat Kostku (Fitrianingsih, Rita Hentika, Tuti Aulia, Khairunnisa Chapin, Maulidiya Rahmadina, Nisa dan Novika Losari) yang sudah banyak membantu dan memberikan semangat yang tak henti-hentinya dan selalu mendengarkan keluh kesah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 11 Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 khususnya lokal B Manajemen yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.
- 12 Sahabat-sahabat KKN Desa Kota Baru yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
- 13 Sahabat-sahabat PPL UIN Suska Riau dan UNRI MA Muhammadiyah yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
- 14 Semua pihak yang telah banyak membantu yang penulis tidak dapat menyebutkannya satu persatu,yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas Jasa-jasa kalian semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Robbal ‘Alamin.

Pekanbaru, Juli 2020
Penulis

Erni Yunita
NIM. 11616200635

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan jalan disetiap langkah yang ditempuh. Sujud syukur kusembahkan kepada Allah Tuhan Semesta Alam yang Maha Agung yang Maha Mengetahui dan tidak ada Kekuatan yang mampu menandingi selain dari Kekuatan-Mu ya Allah, hamba yang begitu lemah dan hanya mampu mengharapkan kasih sayang kepada hambanya. Atas karunia dan Rahmat mu lah Ya Allah sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Tidak lupa pula Shalawat dan Salam dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Kepada kedua orang tuaku ayahanda Nurhelmi dan ibunda Suryati terima kasih atas segala yang telah diberikan begitu banyak pengorbanan yang tak ada bandingnya yang telah diberikan selama ini begitu banyak suka duka yang dilalui demi untuk melihat sang buah hati sampai dititik puncak tertinggi. Begitu banyak hal yang tak akan ada tanding selain dari cinta kasih yang telah diberikan.

Terasa tak cukup jika hanya sebuah kata yang tertulis untuk mengungkapkan begitu aku sangat berterima kasih yang sedalam-dalamnya, tidak ada cinta yang abadi selain dari cinta ayah dan ibu. Aku sangat bangga bisa menjadi putri ayah dan ibu. Keringat yang mengucur dikenang ayah dan ibu tak menjadi sebuah halangan untuk ayah dan ibu untuk memberikan yang terbaik untuk putrimu. Panas terik matahari tak akan menjadikan mu lemah lalu menyerah tetapi malah menjadikanmu kuat dan semakin yakin akan sebuah keberhasilan putrimu.

Terima kasih yang begitu besar dan begitu tulus putrimu haturkan atas segala yang telah ayah dan ibu berikan.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Erni Yunita, (2020): Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap Kemampuan Berfikir Kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas negeri 1 Tembilahan Hulu. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya siswa yang kurang mampu dalam memberikan penjelasan dari hasil yang dilakukannya, adanya siswa yang kurang aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment*. Subjek penelitian ini adalah guru dan Siswa Kelas XI IPS, sedangkan objek penelitian ini adalah model pembelajaran *Predict Observe Explain* dan berfikir kritis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu. Sampel dalam penelitian ini adalah 62 orang, yakni 30 orang siswa di kelas eksperimen dan 32 orang siswa di kelas kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji test_t, yakni merubah data ordinal ke interval, uji normalitas dengan menggunakan tes *Kolmogorov-Smirnov* dan uji homogenitas dengan menggunakan uji varian. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa model Pembelajaran *Predict Observe Explain* terdapat pengaruh yang signifikan. Berdasarkan analisis Uji-t dari skor berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% (1,671) dan 1% (2,391) yaitu $1,671 < 4,840 > 2,391$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Predict Observe Explain* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan uji pengaruh *effect Sizes* juga menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu adalah sebesar 1,1423 yaitu pada rentang $> 0,8$ atau *Effect Sizes* tergolong tinggi.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Predict Observe Explain, kemampuan berfikir kritis siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Erni Yunita, (2020): The Effect of Predict Observe Explain Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at State Senior High School 1 Tembilahan Hulu

This research aimed at knowing the effect of Predict Observe Explain learning model toward student critical thinking ability on Economics subject at State Senior High School 1 Tembilahan Hulu. This research was instigated by the students who were not able to explain the results of what they did and who were less active during the teaching and learning process. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were the teachers and the eleventh-grade students of Social Science. The objects were Predict Observe Explain learning model and student critical thinking ability. All the eleventh-grade students of Social Science at State Senior High School 1 Tembilahan Hulu were the population of this research. 62 students were the samples—30 students were in the experimental group and 32 others were in the control group. Random sampling technique was used in this research. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test—converting ordinal into interval data, testing the normality by using Kolmogorov-Smirnov test, and testing the homogeneity by using variance test. Based on the research findings and data analyses, there was a significant effect of Predict Observe Explain learning model. Based on t-test analysis of student critical thinking scores on Economics subject between the experimental and control groups, the score of t_{observed} was higher than t_{table} at 5% (1,671) and 1% (2,391) significant levels, $1,671 < 4,840 > 2,391$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference on learning activity between students of experimental group taught by using Predict Observe Explain learning model and students of control group taught by using lecturing method ability. Based on the effect sizes test, it also shows that there is a magnitude of the influence of the application of the learning model Predict Observe Explain on the critical thinking ability of students in the economic subjects of public high school 1 Tembilahan Hulu upstream is 1,1423 which is in the range $> 0,8$ or the Effect Sizes are high.

Keywords: *Predict Observe Explain Learning Model, Student Critical Thinking Ability*

ملخص

إرني يونيتا، (٢٠٢٠): أثر نموذج تعليم التنبؤ والملاحظة والشرح في قدرات التلاميذ على التفكير النقدي في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تيمبيلاهان هولو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر نموذج تعليم التنبؤ والملاحظة والشرح في قدرات التلاميذ على التفكير النقدي في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تيمبيلاهان هولو. وخلفيته وجود التلاميذ الذين لم يستطيعوا تقديم الشرح عن نتائج ما حصلوا عليها، ووجود التلاميذ الذين لا ينشطون في التعلم. وهذا البحث شبه بحث تجريبي. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وموضوعه نموذج تعليم التنبؤ والملاحظة والشرح وقدرات التلاميذ على التفكير النقدي. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تيمبيلاهان هولو. وعدد عيناته ٦٢ تلميذاً، ٣٠ تلميذاً منهم في الفصل التجريبي و٣٢ في الفصل الضبطي. والعينات حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب العينة العشوائية. وأساليب جمع البيانات استبيان وملاحظة وتوثيق. وأساليب تحليلها اختبار t أي تحويل البيانات الترتيبية إلى بيانات الفاصل الزمني، واختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف واختبار التجانس باستخدام اختبار البديل. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات عرف بأن نموذج تعليم التنبؤ والملاحظة والشرح له يؤثر بشكل هام. وبناء على التحليل لاختبار t لقيم تفكير التلاميذ النقدي في مادة الاقتصاد في الفصل التجريبي والضبطي عرف بأن قيمة t حساب t جدول إما في مستوى دلالة ٥٪ (١،٦٧١) أو ١٪ (٢،٣٩١) وهي $٢،٣٩١ > ٤،٨٤٠ < ١،٦٧١$ مما يعني أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة، ويعبر أن بين أنشطة التعلم لدى تلاميذ الفصل التجريبي الذين يستخدمون نموذج تعليم التنبؤ والملاحظة والشرح فمن ذلك استنتج بنوع النقطة المضادة وتلاميذ الفصل الضابطي بناءً على اختبار حجم تأثير أيضاً أظهر فإنه، التأثير نموذج مهارات على، واش، لاحظ، التوقع لطلاب لدى لنقدي التفكير الك أثرها ما من نموذج تعليم التنبؤ والملاحظة والشرح في قدرات التلاميذ على التفكير النقدي في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تيمبيلاهان هولو وهو 1.1423 في. عالية لتأثير أحجام أن أو $0,8 <$ النظم الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التنبؤ والملاحظة والشرح، قدرات التلاميذ على التفكير النقدي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional	32
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	36
C. Subjek dan Objek Penelitian	36
D. Populasi dan sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Validitas dan Realibilitas Angket	38
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
B. Penyajian Data Penelitian	51
C. Analisis Data	59
D. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Pengujian validitas Instrumen Angket Berfikir Kritis	39
Tabel III. 2	Pengujian Realibilitas Instrumen Angket Berfikir Kritis	40
Tabel IV. 1	Daftar Nama Kepala Sekolah.....	44
Tabel IV. 2	Mata pelajaran Kelas X.....	46
Tabel IV. 3	Mata pelajaran Kelas XI	46
Tabel IV. 4	Mata pelajaran Kelas XII.....	47
Tabel IV. 5	Struktur Kepemimpinan SMA N 1 Tembilahan Hulu	47
Tabel IV. 6	Tenaga Pengajar.....	48
Tabel IV. 7	Tenaga Administrasi SMA N 1 Tembilahan Hulu	49
Tabel IV.8	Jumlah Siswa SMA N 1 Tembilahan Hulu.....	50
Tabel IV.9	Daftar Sarana dan Prasarana	51
Tabel IV.10	Menyampaikan Pendapat Secara Mandiri masalah yang akan Diselidiki Dalam Diskusi	51
Tabel IV.11	Berdiskusi dengan Teman Kelompok dalam Merumuskan Masalah.....	52
Tabel IV.12	Mengidentifikasi Pernyataan dan Argumen dari teman	52
Tabel IV.13	Memberikan Pertanyaan kepada Teman dan Guru Mengenai Hal yang tidak dipahami	53
Tabel IV.14	Menjawab Pertanyaan yang diberikan oleh Teman dan Guru	53
Tabel IV.15	Menentukan Kreadibilitas Sumber Informasi yang Didapat .	54
Tabel IV.16	Melakukan Observasi dan Menilai Hasil Observasi.....	54
Tabel IV.17	Merencanakan Apa yang Akan dilaporkan sebagai Hasil Observasi	55
Tabel IV.18	Mengidentifikasi Asumsi yang tidak Terkait dengan Materi	55
Tabel IV.19	Mengevaluasi Hasil Observasi Kelompok	56
Tabel IV.20	Ikut Serta Secara Aktif dalam Diskusi.....	56
Tabel IV.21	Mengambil Kesimpulan dari Hasil Observasi yang Dilakukan.....	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22 Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Berfikir Kritis	58
Tabel IV.23 Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain kelas Eksperimen pertemuan pertama	63
Tabel IV.24 Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain kelas Eksperimen pertemuan kedua.....	67
Tabel IV.25 Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain kelas Eksperimen pertemuan ketiga	69
Tabel IV.26 Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain kelas Eksperimen pertemuan keempat.....	71
Tabel IV.27 Rekapitulasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	72
Tabel IV.28 Uji Validitas Angket	73
Tabel IV.29 Uji Realibilitas	74
Tabel IV.30 Merubah Data Ordinal ke Interval	75
Tabel IV.31 Uji Normalitas.....	76
Tabel IV.32 Uji Homogenitas	76
Tabel IV.33 Uji test-T	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 3	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 4	Lembar Observasi Model POE Kelas Eksperimen
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Berfikir Kritis Siswa
Lampiran 6	Angket penelitian Berfikir Kritis Siswa
Lampiran 7	Rekapitulasi Data Hasil Berfikir Kritis siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 8	Rekapitulasi Data Hasil Berfikir Kritis siswa Kelas Kontrol
Lampiran 9	Merubah Data Ordinal ke Interval
Lampiran 10	Uji Normalitas
Lampiran 11	Uji Homogenitas Data1
Lampiran 12	Uji Normalitas
Lampiran 13	Dokumentasi
Lampiran 14	Surat Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar pada hakikatnya merupakan hasil dari proses interaksi antara individu dengan lingkungan sekitarnya. Belajar-mengajar sesungguhnya dapat dicapai melalui proses yang bersifat aktif. Dalam melakukan proses belajar siswa menggunakan seluruh kemampuan dasar yang dimilikinya sebagai dasar untuk melakukan berbagai kegiatan agar memperoleh hasil belajar. Dalam kaitan ini, David Ausubel (Warsono) menyatakan bahwa ada dua dimensi agar pembelajaran dapat berlangsung secara aktif, yaitu: kebermaknaan bahan serta proses belajar mengajar dan modus kegiatan belajar-mengajar. Kebermaknaan suatu bahan ajar akan semakin meningkat jika bahan ajar tersebut semakin kontekstual.¹

Menurut Ibnu Khaldun belajar merupakan suatu proses mentransformasikan nilai-nilai yang diperoleh dari pengalaman untuk dapat mempertahankan eksistensi manusia dalam peradaban masyarakat. Gagne (Abdul Majid) menganalogikan belajar dengan sebuah proses membangun gedung. Anak-anak secara terus-menerus membangun makna baru (pengetahuan, sikap, dan keterampilan) berdasarkan apa yang telah mereka kuasai sebelumnya.

Anak atau peserta didik adalah orang yang mereka miliki atau kuasai sebelumnya adalah material atau badan bangunan yang mereka gunakan untuk

¹ Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2017,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun.² Dalam proses belajar mengajar guru perlu menimbulkan aktivitas siswa dalam berpikir maupun berbuat.³ Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam suatu kegiatan dimana terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta siswa dengan siswa pada saat pembelajaran berlangsung.⁴

Berdasarkan konsep-konsep diatas, belajar adalah kegiatan mentransformasikan nilai-nilai kepada siswa yang diperolehnya dari pengalamannya secara langsung dimana siswa diharapkan dapat membangun makna baru dari pengetahuan, sikap dan keterampilannya). Bukan hanya itu dalam kegiatan belajar mengajar guru harus bisa membuat siswa aktif dalam cara berpikir dan cara berbuatya. Salah satu bentuk aktivitas belajar siswa adalah siswa harus mampu berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan dalam pembelajaran, sebagaimana firman Allah SWT:

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya: (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan Kami, Tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha suci Engkau, Maka peliharalah Kami dari siksa neraka. (ali-Imran ayat 191).⁵

² Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Agama Islam)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014, hlm: 107

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm:2

⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:Kencana, 2010, hlm:1

⁵ *Al-qur'an Ali-Imran: 19,*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat di atas menjelaskan tentang penciptaan langit dan bumi dan semua makhluk yang ada dimuka bumi, ayat ini merupakan pertanda akan keberadaan Allah SWT, dimana pada ayat ini menjelaskan orang-orang yang akalnya sempurna dan bersih yang dengannya dapat ditemukan berbagai keistimewaan dan keagungan mengenai sesuatu yang ada dimuka bumi tidak seperti orang yang buta dan gagu yang tidak dapat berpikir. Dengan melakukan dua hal tersebut maka sampailah kepada hikmah yang berada di balik proses mengingat (tazakkur) dan berpikir (tafakkur), yaitu mengetahui, memahami dan menghayati bahwa di balik fenomena alam dan segala sesuatu yang ada di dalamnya menunjukkan adanya Sang Pencipta Allah SWT. Muhammad Abduh mengatakan bahwa dengan merenungkan penciptaan langit dan bumi, pergantian siang dan malam akan membawa manusia menyaksikan tentang ke-Esaan Allah, yaitu adanya aturan yang dibuat-Nya serta karunia dan berbagai manfaat yang terdapat didalamnya. Hal ini memperlihatkan kepada fungsi akal sebagai alat untuk mengingat dan berpikir. Pemahaman tentang potensi berpikir yang dimiliki akal memiliki hubungan yang amat erat dengan pendidikan. Dengan membagi kedalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.⁶ Proses belajar diperlukan untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Dalam proses belajar terdapat pengaruh perkembangan mental yang digunakan dalam berpikir atau perkembangan kognitif dan konsep yang digunakan dalam belajar.

⁶Abuddin Nata, *Tafsir ayat-Ayat Pendidikan (tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy)*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2012, hlm:139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Konsep berpikir kritis sebenarnya bukanlah konsep baru. Berpikir kritis merupakan pertimbangan aktif, terus-menerus dan teliti terhadap sebuah keyakinan atau pengetahuan yang diterima, berdasarkan alasan yang mendukungnya dan kesimpulan lanjutan yang menjadi kecenderungannya.

Berdasarkan pengertian ini Fisher menjelaskan bahwa kata kunci berpikir kritis. Dalam pandangan Dewey (Yunus Abidin) yaitu:⁷

1. Kata kunci pertama terletak pada kata aktif artinya proses aktif dalam memahami dan mengevaluasi sebuah informasi dan tidak begitu saja menerima semua informasi tersebut.
2. Kata kunci kedua terletak pada kata terus-menerus dan teliti, yakni berpikir kritis adalah proses memikirkan sesuatu secara mendalam sebelum membuat sebuah kesimpulan ataupun sebuah keputusan akhir.

Berdasarkan penjelasan di atas, berpikir kritis itu menekankan kepada sebuah proses berdasarkan kepercayaan yang sebenarnya yang dapat diterima oleh akal berdasarkan standar dan prosedur untuk menganalisis, menguji dan mengevaluasi hasil studi yang dilakukan. Berpikir kritis juga merupakan kegiatan yang terus-menerus berdasarkan pengetahuan dan merupakan sebuah proses yang aktif sebagai pemahaman tentang sebuah informasi dan tidak langsung menerimanya tetapi mencari tahu kebenaran dari informasi tersebut.

Model *Predict Observe Explain* adalah model pembelajaran yang dapat digunakan siswa melalui proses memprediksi, mengamati, dan menjelaskan. Model pembelajaran *Prediction Observation Explanation*

⁷Yunus Abidin dkk, *Pembelajaran Literasi (Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis)* (Jakarta:Bumi Aksara, 2017), hlm:226



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan salah satu model pembelajaran yang dikembangkan untuk menemukan kemampuan siswa dalam memprediksi suatu fenomena serta alasan mereka dalam membuat prediksi tersebut. Model pembelajaran ini lebih difokuskan dalam menemukan gejala yang diprediksi, diobservasi, dan dijelaskan kesesuaian antara prediksi dengan hasil observasi.⁸

Model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) lebih disukai karena dengan adanya praktikum yang dilakukan membuat prestasi siswa dalam model pembelajaran ini. Selain itu model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) harus dimasukkan dalam kurikulum sebagai model perubahan konseptual dalam mengajar. Dengan demikian konsep yang diperoleh siswa akan memahami apa yang dipelajari.

Predict Observe Explain merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan pemahaman dan konsep siswa. Model ini melatih siswa untuk aktif terlebih dahulu mencari pengetahuan sesuai dengan cara berpikirnya dengan menggunakan sumber yang dapat memudahkan dalam pemecahan masalah.⁹

Berkaitan dengan permasalahan tersebut, pada proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu. Penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang mampu dalam memberikan penjelasan dari hasil yang dilakukannya dilapangan.

⁸Sawitri Epi Wahyuni dkk, Pembelajaran Biologi Model POE (prediction, observation, explanation) melalui laboratorium rill dan laboratorium virtual ditinjau dari aktivitas belajar dan kemampuan berpikir abstrak, *E-Jurnal Universitas Sebelas Maret Surakarta Surakarta*, 57126, Indonesia, Vol 2 No 3, 2013, hlm 269

⁹*Ibid*, hlm. 103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih ada siswa yang kurang siap dalam menemukan pengetahuan terbaik dari suatu konteks, berani bertanya, dan jujur serta objektif dalam mencari informasi.
3. Masih ada siswa yang kurang teliti dalam menjelaskan hasil dari observasi yang sudah dilakukan.
4. Masih ada siswa yang kurang aktif selama proses belajar mengajar berlangsung.
5. Masih ada siswa tidak memiliki rasa ingin tahu pada mata pelajaran Ekonomi.

Berdasarkan Gejala-gejala di atas, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.**

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam menentukan arah penelitian ini, maka perlu penjelasan terhadap beberapa istilah yang digunakan, diantaranya adalah:

1. Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah menjelaskan berpikir kritis meliputi usaha seseorang mengumpulkan, menafsirkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi untuk sampai pada simpulan yang dapat diandalkan dan valid. Shapio 2002 mengungkapkan berpikir kritis adalah suatu aktivitas mental yang berkaitan dengan penggunaan nalar yang menggunakan proses



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mental seperti memperhatikan, mengkategorikan, menyeleksi, dan memutuskan pemecahan suatu masalah.¹⁰ Berdasarkan penjelasan di atas, berpikir kritis adalah cara seseorang dalam menentukan akalanya untuk menganalisis, menilai dan memutuskan sesuatu apakah itu baik atau buruk.

2. Kemampuan

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, kekuatan kita berusaha dengan diri sendiri. Menurut Anggias M. Sinaga dan Sri Hadiati mendefinisikan kemampuan sebagai suatu dasar seseorang yang dengan sendirinya berkaitan dengan pelaksanaan pekerjaan secara efektif atau sangat berhasil.¹¹ Berdasarkan penjelasan di atas, kemampuan adalah suatu kesanggupan atau kekuatan dalam berusaha yang berkaitan dengan pelaksanaan pekerjaan secara tepat.

3. Model Pembelajaran *Predict Observe Explain*

Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* merupakan model pembelajaran dimana guru menggali pemahaman siswa dengan cara meminta melakukan tiga tugas utama, yaitu memprediksi, mengamati, dan menjelaskan.¹² Berdasarkan pembahasan dapat diambil kesimpulan, bahwa model pembelajaran *Predict Observe Explain* adalah guru dituntut

¹⁰ Mohammad Faizal Amir, Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar, Jurnal Program Studi PGSD, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Vol. 1 No. 2 Tahun 2015, hlm. 162

¹¹ Siwi Puji Astuti, Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika, Jurnal Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Matematika & IPA Universitas Indraprasta PGRI, Vol. 5 No. 1, 2015, hlm. 71

¹² Dian Ma'rifatun, Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) menggunakan Metode Eksperimen dan Demonstrasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI SMA Al-Islam 1 Surakarta, Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 3 No. 3 Tahun 2014, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2014, hlm. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menggali pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang diberikan dengan cara meminta siswa untuk memprediksi, mengobservasi dan menjelaskan masalah yang pada mata pelajaran ekonomi khususnya.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Model pembelajaran yang diterapkan guru belum berpengaruh maksimal terhadap berfikir kritis siswa.
- b. Kurang minatnya siswa untuk mendiskusikan materi yang dipelajari.
- c. Berfikir kritis siswa belum maksimal

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah diatas. Maka penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh model pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

Rumusan Masalah

Berdasarkan indentifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya pada model pembelajaran *Predict Observe Explain* sebagai alternatif yang digunakan dalam model pembelajaran yang siswa dituntut untuk melakukan prediksi, observasi dan kemudian menjelaskan hasil dari penelitian yang dilakukan siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi penulis, dapat menambah pengalaman, pengetahuan dan keterampilan penulis mengenai model pembelajaran *Predict Observe Explain* dan dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran selanjutnya serta dapat diterapkan ketika penulis menjadi seorang guru.
- 2) Bagi siswa, dapat memberikan model pembelajaran yang berbeda dan melibatkan siswa lebih aktif dan dituntut berpikir kritis dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang alternative pada pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 4) Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan dalam kepada sekolah dalam rangka memperbaiki model pembelajaran untuk menjadikan sekolah lebih maju, berkembang dan menghasilkan lulusan terbaik dan meningkatkan kualitas pendidikan siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kemampuan Berfikir Kritis

a. Kemampuan

Kemampuan adalah daya untuk melakukan tindakan sebagai hasil dari pmbawaan dan latihan. Kemampuan adalah kesanggupan seseorang dalam melakukan usaha atau tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Setiap melakukan suatu hal seseorang selalu mempunyai kekuatan atau kesanggupan dalam menjalankannya.¹³

Menurut Robbin kemampuan adalah sebuah penilaian terkini atas apa saja yang dapat dilakukan seseorang. Sedangkan menurut Chaplin kemampuan diartikan sebagai kecakapan, ketangkasan, bakat, kesanggupan, tenaga (daya kekuatan), untuk melakukan suatu perbuatan.¹⁴ Kemampuan juga bisa disebut dengan kompetensi, secara etimologi kompetensi artinya kewenangan untuk memutuskan atau bertindak.

Kompetensi juga diartikan kewenangan/kekuasaan untuk memutuskan sesuatu, kemampuan menguasai gramatika suatu bahasa secara abstrak atau batiniyah. Kompetensi juga diartikan sebagai daya

¹³Ari Irawan, Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Penguasaan Konsep Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika, *Jurnal Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Matematika dan IPA Universitas Indraprasta PGRI*, Vol. 4 No. 1, 2014

¹⁴Kunandar, *Guru Fropesional dan Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta:Grafindo Persada, 2008, hlm: 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saing, kecakapan seseorang dalam suatu hal atau pekerjaan sebagai wewenang atau kekuasaan dalam menentukan segala sesuatu.¹⁵ Dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya sejak dilahirkan setiap manusia memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu, walaupun bentuknya sangat sederhana sekali. Kemampuan ini akan lebih berkembang seiring dengan bertambahnya usia seseorang. Dalam bentuknya pun semakin kompleks. Kemampuan akan lebih maksimal jika diiringi dengan latihan yang terus-menerus.

b. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir kritis adalah kemampuan untuk mempertimbangkan berbagai informasi yang diperoleh dari berbagai sumber, memproses informasi ini secara kreatif dan logis, menantang dan mengevaluasi kebenaran informasi tersebut, menganalisis dan membuat kesimpulan akhir yang dianggap dapat dipertahankan dan dibenarkan. Berpikir kritis ini juga dapat diartikan sebagai keterampilan menganalisis situasi berdasarkan fakta atau peristiwa untuk membuat sebuah keputusan atau kesimpulan dengan mempertimbangkan faktor empati, sejarah, dan budaya. Berpikir kritis juga dapat dikatakan sebagai upaya memahami sebuah subjek, memikirkan kebenaran subjek tersebut, mengapresiasi subjek tersebut, memahami keunggulan dan kelemahannya, serta mengembangkan satu sudut pandang atas subjek

¹⁵Sohiron, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Pekanbaru:Adefa Grafika, 2016, hlm:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut.¹⁶ Berdasarkan penjelasan di atas, berfikir kritis merupakan satu sumber untuk memproses informasi secara kreatif dan logis, dan dapat dianalisa dan dibuat kesimpulan akhirnya berdasarkan fakta, peristiwa yang sebenarnya yang dipertimbangkan melalui 3 faktor: Empati, Sejarah, dan Budaya.

c. Karakteristik Berpikir kritis

Berpikir kritis merupakan proses mental yang terorganisasi dengan baik dan berperan dalam proses mengambil keputusan untuk memecahkan masalah dengan menganalisis dan menginterpretasi data dalam kegiatan inkuiri ilmiah. Berpikir kritis adalah berpikir reflektif yang berfokus pada pola pengambilan keputusan tentang apa yang harus diyakini dan harus dilakukan. Berdasarkan definisi tersebut, maka kemampuan berpikir kritis menurut Ennis (Eti Nurhayati) terdiri atas 12 indikator yaitu:¹⁷

- 1) Merumuskan masalah
- 2) Menganalisis argument
- 3) Menanyakan dan menjawab pertanyaan
- 4) Menilai kredibilitas sumber informasi
- 5) Membuat deduksi dan induksi serta menilai hasil deduksi dan induksi
- 6) Observasi dan menilai laporan hasil observasi
- 7) Mengidentifikasi asumsi
- 8) Mengevaluasi
- 9) Membuat hipotesis
- 10) Memutuskan dan melaksanakan
- 11) Membuat kesimpulan
- 12) Berinteraksi dengan orang lain.

¹⁶Yunus Abidin dkk, *Pembelajaran Literasi (strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 229

¹⁷Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016, hlm.67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran *Predict Observe Explain*

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas. Model pembelajaran juga merupakan suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁸ Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah kerangka dasar pembelajaran yang diisi beragam mata pelajaran sesuai dengan karakteristik kerangka dasarnya dan beragam bentuk variasi berdasarkan landasan filosofis dan pedagogiknya.

b. Pengertian *Predict Observe Explain*

POE adalah singkatan dari *Predict – Observe – Explain*. *POE* merupakan salah satu model pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa untuk mengembangkan aktivitas mental dan fisik secara optimal. Model pembelajaran *Predict Observe Explain* dapat mencakup cara-cara yang dapat ditempuh oleh seseorang guru untuk membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman konsepnya maupun psikomotor.

¹⁸ Muhammad Affandi, Evi Chalamah & Oktarina Puspita Wardani, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: UNISSULA PRESS, 2013, hlm: 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut White dan Gunstone (Warsono & Hariyanto) model pembelajaran *Predict Observe Explain* merupakan teknik yang bertujuan untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam melakukan prediksi secara individual.¹⁹ Strategi ini melibatkan siswa dalam meramalkan suatu fenomena, melakukan observasi melalui demonstrasi atau eksperimen, dan akhirnya menjelaskan hasil demonstrasi serta ramalan mereka sebelumnya. Dengan cara demikian konsep yang diperoleh siswa akan melekat dalam ingatannya, serta siswa akan memahami apa yang dipelajarinya.²⁰

Model pembelajaran *Predict – Observe – Explain (POE)* bertujuan untuk mengajarkan siswa untuk belajar mandiri dalam hal memecahkan suatu permasalahan. Keunggulan dari model pembelajaran *Predict – Observe – Explain (POE)* ini dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional adalah keaktifan siswa dalam penggalian informasi dan pola interaksi yang baik antar siswa maupun dengan guru dalam proses pembelajaran dengan demikian maka siswa mampu untuk menyelesaikan suatu permasalahan dalam proses belajar.²¹

¹⁹Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017, hlm:93

²⁰Restami dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict – Observe – Explain) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika dan Sikap Ilmiah Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, Vol. 3 tahun 2013, Singaraja:Universitas Pendidikan Ganesha, 2013, hlm:3

²¹Sudiadnyani dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Predict – Observe – Explain (Poe) Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas IV Sd Di Kelurahan Banyuasri*, Singaraja:Universitas Pendidikan Ganesha, 2013, hlm:3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model *POE* (*predict-observeexplain*) merupakan salah satu model pengajaran yang dirancang untuk mengajarkan konsep-konsep dan hubungan antar konsep, ketika menggunakan model pembelajaran ini, guru menyajikan permasalahan pada siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk memprediksi masalah yang di berikan serta memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari literatur mengenai masalah yang akan mereka pecahkan.²²

POE adalah teknik pembelajaran yang banyak dikembangkan dalam pendidikan. Teknik pembelajaran ini dikembangkan oleh White dan Gunstone. Teknik ini bertujuan untuk mengungkapkan kemampuan siswa dalam melakukan prediksi secara individual.²³ Berdasarkan penjelasan di atas, model pembelajaran *Predict Observe Explain* (*POE*) adalah proses pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan aktivitas mental dan fisiknya secara optimal dan dengan cara ini guru mudah untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu pelajaran. Model pembelajaran *Predict Observe Explain* juga menuntut siswa belajar secara mandiri dalam memecahkan suatu permasalahan, selanjutnya model pembelajaran *Predict Observe Explain* juga mengajarkan siswa untuk menghubungkan suatu konsep dengan konsep yang lain yang telah diajarkan oleh guru.

²² Afriyuni Anggar, Husna Amalyia melati & Lukman Hadi, Pengaruh Model POE Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Materi Koloid, E- Journal Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan, 2016, hlm:4

²³ Warsono, *Op. Cit*, hlm:90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah-langkah *Predict- Observe – Explain (POE)*

Langkah-langkah model pembelajaran POE yang utama adalah sebagai berikut:²⁴

1) Langkah 1: Melakukan Prediksi (*Predict*)

- a. Mintalah kepada para siswa secara perorangan menuliskan prediksinya tentang apa yang akan terjadi.
- b. Tanyakanlah kepada mereka tentang apa yang mereka pikirkan terkait apa yang akan mereka pikirkan terkait apa yang akan mereka lihat dan mengapa mereka berpikir seperti itu.

2) Langkah 2: Melakukan Observasi (*Observation*)

- a. Laksanakan sebuah demonstrasi.
- b. Sediakan waktu yang cukup agar mereka dapat fokus pada observasinya.
- c. Mintalah para siswa menuliskan apa yang mereka amati.

3) Langkah 3: Menjelaskan (*Explain*)

- a. Mintalah siswa memperbaiki atau menambahkan penjelasan kepada hasil observasinya.
- b. Setelah setiap siswa siap dengan makalah untuk penjelasan, laksanakan diskusi kelompok.

²⁴Warsono & Hariyanto, *pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen)*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2017, hlm:94-95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan kekurangan *Predict – Observe – Explain (POE)*

1) Kelebihan Model POE

- a. Model ini melatih siswa untuk aktif terlebih dahulu mencari pengetahuan sesuai dengan cara berpikirnya dengan menggunakan sumber yang dapat memudahkan dalam pemecahan masalah.
- b. Model pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* lebih disukai karena dengan adanya praktikum yang dilakukan membuat prestasi siswa dalam model pembelajaran ini
- c. Selain itu model pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* harus dimasukkan dalam kurikulum sebagai model perubahan konseptual dalam mengajar.
- d. Strategi ini melibatkan siswa dalam meramalkan suatu fenomena, melakukan observasi melalui demonstrasi atau eksperimen, dan akhirnya menjelaskan hasil demonstrasi serta ramalan mereka sebelumnya.²⁵

2) Kekurangan Model *POE*

- a. Guru kurang memantau dalam pelaksanaan demonstrasi yang dilakukan siswa.
- b. Model ini tidak cocok diterapkan untuk semua pokok bahasan..²⁶

²⁵Wima PUjia Ayunda, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas xi Ipa Semester Genap pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (ksp) dengan Menggunakan Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (poe) di SMA Negeri 1 Banyudono tahun ajaran 2015/ 2016*, Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), 2017 Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret, Vol. 6 No. 2, 2017, hlm: 103-104

²⁶Warsono & Hariyanto, *Op. Cit*, hlm: 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Manfaat Model Pembelajaran *Predict – Observe – Explain (POE)*

Menurut White dan Gunstone “model pembelajaran *Predict Observe Explain* merupakan salah satu model yang efisien untuk menciptakan diskusi para siswa mengenai konsep ilmu pengetahuan. Model pembelajaran ini melibatkan siswa dalam meramalkan fenomena, melakukan observasi melalui demonstrasi, dan akhirnya menjelaskan hasil demonstrasi dan ramalan mereka sebelumnya.”

Menurut Liew manfaat model pembelajaran *Predict Observe Explain* adalah sebagai berikut:²⁷

- 1) Model pembelajaran POE dapat digunakan untuk menggali gagasan awal yang dimiliki siswa.
- 2) Membangkitkan diskusi yang baik antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru.
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa untuk menyelidiki konsep yang belum dipahami.
- 4) Membangkitkan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu permasalahan.

Menurut Warsono dan Hariyanto manfaat yang diperoleh dari implementasi model Pembelajaran *POE* adalah sebagai berikut:²⁸

- 1) Dapat digunakan untuk menggali gagasan awal yang dimiliki oleh siswa.
- 2) Memberikan informasi kepada guru tentang pemikiran siswa.

²⁷Angga Prabawa, Ni Kt Suarni & Margunayasa, *Pengaruh Model Pembelajaran Predict – Observe – Explain Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Di Desa Ringdikit*, E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, Vol. 2 No. 1, 2014, hlm:4

²⁸Warsono, *Loc. Cit*, hlm:93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Membangkitkan diskusi baik antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dengan guru.

4) Membangkitkan keinginan untuk menyelidiki.

f. Pengaruh Model Pembelajaran Predict – Observe – Explain terhadap Berpikir Kritis Siswa

Berbagai faktor dapat dipandang dapat mempengaruhi hasil belajar/pemahaman konsep siswa. Salah satu faktor penting adalah model pembelajaran yang diterapkan guru. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih monoton dengan mengimplementasikan model pembelajaran yang berorientasi pada pemrosesan informasi.

Guru lebih sering memberikan informasi yang sudah jadi, seperti konsep-konsep atau rumus-rumus yang sudah ada di buku, kemudian memberikan contoh soal dan memberikan latihan soal. Pada proses pembelajaran, guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat dalam kegiatan memprediksi terhadap pola-pola, apa yang mungkin dapat diamati, kegiatan pengamatan atau observasi, serta kegiatan yang dapat melatih retorika siswa yaitu mengkomunikasikan atau menjelaskan keterkaitan antara prediksi dan hasil observasi pada orang lain, sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.²⁹

Pembelajaran yang efektif membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan sesuai kompetensi dasar yang harus dicapai.

²⁹Restami dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict – Observe – Explain) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika dan Sikap Ilmiah Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*, e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, Vol. 3 tahun 2013, Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2013, hlm: 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dalam pembelajaran yang efektif harus banyak memberi kebebasan kepada peserta didik untuk dapat mengamati, belajar, dan mencari konsep masalah secara mandiri. Guru dituntut untuk mendesain suatu model pembelajaran inovatif yang mengarah pada suatu peningkatan pemahaman konsep yang dimiliki oleh siswa.³⁰

Model pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa (student centered). Model pembelajaran ini menuntut siswa untuk berpikir secara ilmiah dalam menyelesaikan permasalahan. Eko Luyianto menyatakan bahwa Pembelajaran dengan model *Predict Observe Explain (POE)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.³¹ Karena didalam model pembelajaran POE siswa diajak untuk berpikir secara kritis menemukan sendiri pemahaman terhadap materi yang diajarkan melalui kegiatan diskusi. Kegiatan memecahkan masalah yang tersaji dalam kegiatan diskusi merupakan refleksi dari materi yang dipelajari. Berdasarkan apa yang dikemukakan oleh Dahlan, Wahidin, Novak & Gowin, Menyatakan kemampuan seseorang untuk dapat berhasil dalam kehidupannya antara lain ditentukan oleh kecakapan berpikirnya, terutama dalam upaya memecahkan masalah-masalah kehidupan yang dihadapi.³² Serta mengembangkan keterampilan tingkat tinggi serta

³⁰ Ibid, hlm:5

³¹ Eko Yulianto, *Penerapan Model Pembelajaran (Predict – Observe – Explain) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kognitif Fisika SMP*, E-Journal Universitas Negeri Semarang Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Jurusan Fisika, vol. 1 No. 2, 2014, hlm:44

³² Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016, hlm:66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecakapan berpikir kritis melalui implementasi pemecahan masalah bersama-sama (diskusi).³³ Ini sesuai dengan model pembelajaran POE yang menginginkan siswa untuk mampu mandiri dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

Berdasarkan teori di atas, bahwa berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran model *Predict Observe Explain* sangat dibutuhkan karena siswa dituntut untuk berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru dengan siswa berpikir kritis maka siswa akan mampu untuk memprediksi, mengobservasi dan menyimpulkan hasil dari penemuannya sendiri.

g. Materi Kerja sama Ekonomi Internasional

a. Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

K3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan

³³Warsono & Hariyanto, *pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen)*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2017, hlm:130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

b. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri ilmu ekonomi sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan.
- 1.2 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi masalah ekonomi.
- 3.5 Menjelaskan pengertian Kerjasama Ekonomi Internasional
 - 3.5.1 Menjelaskan faktor pendorong terjadinya kerjasama ekonomi internasional
 - 3.5.2 Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.5.3 Menjelaskan dampak kerjasama ekonomi internasional
- 3.5.4 Menjelaskan bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional
- 3.5.5 Menyajikan bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional
- 4.6 Menyajikan bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional
 - 4.6.1 Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional

Materi Kerjasama Ekonomi Internasional

1. Pengertian Kerjasama Ekonomi Internasional

Kerjasama Ekonomi Internasional adalah kerjasama ekonomi yang timbul karena perdagangan internasional, pertukaran sarana prasarana produksi dan hubungan utang piutang yang dilakukan oleh penduduk suatu Negara dengan penduduk suatu Negara dengan penduduk dari Negara lain.

2. Faktor pendorong Kerjasama Ekonomi Internasional

a. Perbedaan Kekayaan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam yang dimiliki oleh setiap Negara berbeda-beda baik dari segi jenis dan jumlahnya. Ada Negara yang memiliki sumber daya alam yang melimpah, namun ada juga Negara yang memiliki sedikit sumber daya alam.

b. Efisiensi Penggunaan Faktor Produksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap Negara dapat memproduksi barang kebutuhannya akan tetapi efisiensi dari produksi tersebut memang berbeda dari setiap Negara.

c. Perbedaan Jumlah Penduduk

Setiap Negara memiliki jumlah penduduk yang berbeda, Negara yang jumlah penduduknya lebih banyak pasti memerlukan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan lebih banyak pula, sedangkan tidak semua Negara dapat memenuhi kebutuhan penduduknya.

d. Perbedaan Kondisi Geografis

Perbedaan iklim dan kesuburan tanah antara satu Negara dengan Negara lain menyebabkan perbedaan jenis tanaman.

3. Manfaat Kerjasama Ekonomi Internasional

- a. Membebaskan bangsa-bangsa didunia dari kemiskinan, kelaparan dan kebodohan.
- b. Membebaskan bangsa dari keterbelakangan ekonomi.
- c. Memajukan perdagangan.
- d. Memajukan pembangunan di Negara-negara yang sedang berkembang.
- e. Dengan pemberian bantuan pendidikan untuk mengatasi kebodohan, bantuan pangan untuk mengatasi kelaparan dan bantuan dana/modal untuk mengatasi kemiskinan.
- f. Diberi bantuan moral, teknik dan manajemen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Dengan membentuk badan-badan kerja sama ekonomi regional maupun multilateral.
 - h. Memberikan kesempatan pada Negara-negara yang sedang berkembang mengekspor barang dan jasanya, memberi kemudahan prosedur ekspor-impor, membantu promosi, serta mencari mitra atau rekanan usaha dari Negara-negara maju.
4. Bentuk dan Lembaga Kerjasama Ekonomi Internasional.
 - a. Bentuk Kerjasama Ekonomi Internasional
 - 1) Menurut Bidang Kerjasama
 - 2) Bidang perdagangan
 - 3) Bidang perburuhan
 - 4) Bidang pasar bersama
 - b. Menurut Ruang Lingkup Kerjasama
 - 1) Kerjasama Bilateral
 - 2) Kerjasama Multilateral
 - a) IMF (*International Monetary Fund*)
 - b) IBRD (*International Bank for Reconstruction and Development*)
 - c) WTO (*World Trade Organization*)
 - d) FAO (*Food and Agricultural Organization*)
 - e) IFC (*International Finance Corporation*)
 - f) ILO (*International Labour Organization*)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) UNDP (*United Nations Development Program*)
- h) UNIDO (*United Nations Industrial Development Organization*)
- 3) Kerjasama Regional
 - a) ASEAN (*Association of South East Asian Nation*)
 - b) MEA (*Masyarakat Ekonomi ASEAN*)
 - c) AFTA (*ASEAN Free Trade Area*)
 - d) APEC (*Asia Pacific Economic Cooperation*)
 - e) EU (*European Union*)
 - f) EFTA (*European Free Trade Area*)
 - g) ADB (*Asian Development Bank*)
- 4) Kerjasama Antarregional
- 5) Kerjasama Ekonomi Internasional
 - a) OPEC (*Organization of Petroleum Exporting Countries*)
 - b) OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*)
- c. Lembaga yang Bekerjasama Internasional
 1. PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa atau *UNICO (United Nations Organization)*)
 - a) UNESCO (*United Nations Educational Scientific and Cultural Organization*)
 - b) FAO (*Food and Agricultural Organization*)
 - c) ILO (*International Labour Organization*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) UNDP (*United Nations Development Program*)
- e) WTO (*World Trade Organization*)
- f) UNICEF (*United Nations International Children's Emergency Fund*)
- g) IMF (*Interantional Monetary Fund*)
- h) IBRD (*International Bank for Reconstruction and Develpoment*)
- 1) IDB (*Islamic Development Bank*)
- 2) OPEC (*Organizataion of the Petroleum Exporting Countries*)
- 3) IDA (*International Development Association*)
- 4) WCO/CCC (*Worid Costumer Organization atau Customs Cooperation Council*)³⁴

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan bnar-benar diteliti orang lain. Penelitian yang relevan dengan peneliti lakukan adalah:

1. Atika (2017) dengan judul Pengaruh Penerapan Pendekatan *POE (Predict – Observe – Explain)* Bervisi SETS (*Sains Environment Thecnology Society*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan

³⁴ Kinanti Geminastiti & Nella Nurlita, *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Bandung: Yrama Widya, 2016, hlm:179

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Taruna Pekanbaru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh dari penerapan Pendekatan POE (*Predict – Observe – Explain*) bervisi SETS (*Sains Environment Thecnology Society*) Terhadap Hasil Belajar Siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penerapan pendekatan model pembelajaran POE (*Predict – Observe – Explain*) Bervisi SETS (*Sains Environment Thecnology Society*) Terhadap Hasil Belajar Siswa. Hal ini dapat diperoleh dari nilai $t_{hitung} = 6,67 > t_{tabel} = 1,67$ pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 50$. Nilai rata-rata hasil *posttest* diperoleh sebesar 77.41 untuk kelas eksperimen dan 72.39 untuk kelas kontrol.³⁵ Penelitian Atika memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti tentang model pembelajaran POE (*Predict – Observe – Explain*). Perbedaan antara penelitian ini, penelitian Atika berfokus pada Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru. Sedangkan penulis berfokus pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

2. Sawitri Epi Wahyuni (2013) dengan judul Pembelajaran Biologi Model POE (*Predict – Observe – Explain*) Melalui Laboratorium Riil dan Laboratorim Virtuul Dintinjau dari Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berpikir Abstrak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Rerata hasil belajar siswa dengan kemampuan berpikir abstrak tinggi adalah 79,8 (kognitif), 78,4 (afektif) dan 79,0 (psikomotor) sedangkan kemampuan

³⁵ Atika, Pengaruh Penerapan Pendekatan POE (*Predict – Observe – Explain*) Bervisi SETS (*Sains Environment Thecnology Society*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Pekanbaru, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Suska Riau, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir abstrak rendah adalah 71,9 (kognitif), 71,5 (afektif) dan 72,7 (psikomotor). Berdasarkan hasil perhitungan uji lanjut anava diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan antara siswa dengan kemampuan berpikir abstrak tinggi dan rendah terhadap hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor. Siswa dengan kemampuan berpikir abstrak tinggi memiliki hasil belajar yang lebih baik daripada siswa dengan kemampuan berpikir abstrak rendah.³⁶ Penelitian Sawitri Epi Wahyuni memiliki permasalahan dengan penelitian penulis yaitu sama sama meneliti model pembelajaran POE (*Predict – Observe – Explain*). Perbedaan antara penelitian ini, penelitian Sawitri Epi Wahyuni berfokus pada Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berpikir Abstrak. Sedangkan penulis berfokus pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

3. Navisa (2017) dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* Terhadap Aktivitas Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-elektrolit di Madrasah Aliyah Negeri Kuok. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil uji hipotesis dengan uji-t. dari pengolahan data akhir diperoleh $t_{hitung} = 2,200$ dan t_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (dk) = $n^1 + n^2 - 2 = 29 + 31 - 2 = 58$, maka $t_{hitung} = 2,00$. Ini menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka diputuskan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, model Pembelajaran POE dapat

³⁶Sawitri Epi Wahyuni dkk, Pembelajaran Biologi Model POE (prediction, observation, explanation) melalui laboratorium riil dan laboratorium virtual ditinjau dari aktivitas belajar dan kemampuan berpikir abstrak, *E-Jurnal Universitas Sebelas Maret Surakarta Surakarta*, 57126, Indonesia, Vol 2 No 3, 2013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi aktivitas belajar kimia siswa.³⁷ Penelitian Navisa sama dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti model pembelajaran *Predict Observe Explain*, Perbedaan antara penelitian ini, penelitian Navisa berfokus pada Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-elektrolit di Madrasah Aliyah Negeri Kuok, sedangkan penulis berfokus pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

4. Dian ma'rifatun di kelas IX SMA Al Islam 1 Surakarta dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* Menggunakan Metode Eksperimen dan Demonstrasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI SMA Al Islam 1 Surakarta.³⁸ Pada penelitian tersebut menyatakan pendekatan Model Pembelajaran *POE* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian Dian Ma'rifatun sama dengan penelitian penulis yaitu sama-sama meneliti model Pembelajaran *POE (Predict – Observe – Explain)*, perbedaan antara penelitian ini, penelitian Dian Ma'rifatun berfokus pada Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI SMA Al Islam 1 Surakarta. Sedangkan penelitian penulis berfokus pada kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

³⁷Navisa, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Terhadap Aktivitas Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-elektrolit di Madrasah Aliyah Negeri Kuok*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Uin Suska Riau, 2017.

³⁸Dian ma'rifatun di kelas IX SMA Al Islam 1 Surakarta dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* Menggunakan Metode Eksperimen dan Demonstrasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI SMA Al Islam 1 Surakarta,



C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah jabatan dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan sebagai acuan dan pedoman dalam penelitian. Adapun yang menjadi focus penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran POE (*Predict – Observe – Explain*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

1. Indikator Model pembelajaran POE (variable X)

Adapun konsep operasional dari indikator model pembelajaran POE adalah:

- a. Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok kecil berkisar antara 3-8 orang tergantung pada jumlah siswa dalam kelas serta tingkat kesukaran materi ajar. Semakin sukar, semakin diperlukan jumlah siswa yang lebih besar dalam kelompok tersebut agar diperoleh buah pikiran yang lebih variatif.
- b. Siapkan demonstrasi yang terkait dengan topic yang akan dipelajari. Upayakan agar kegiatan ini dapat membangkitkan minat siswa, sehingga mereka akan berupaya melakukan observasi dengan cermat.
- c. Jelaskan kepada siswa yang sedang dilakukan.
 - 1) Langkah 1: Melakukan Prediksi (*Predict*)
 - a) Mintalah kepada para siswa secara perorangan menuliskan prediksinya tentang apa yang akan terjadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Tanyakanlah kepada mereka tentang apa yang mereka pikirkan terkait apa yang akan mereka pikirkan terkait apa yang akan mereka lihat dan mengapa mereka berpikir seperti itu.
- 2) Langkah 2: Melakukan Observasi (*Observation*)
 - a) Laksanakan sebuah demonstrasi.
 - b) Sediakan waktu yang cukup agar mereka dapat fokus pada observasinya.
 - c) Mintalah para siswa menuliskan apa yang mereka amati.
- 3) Langkah 3: Menjelaskan (*Explain*)
 - a) Mintalah siswa memperbaiki atau menambahkan penjelasan kepada hasil observasinya.
 - b) Setelah setiap siswa siap dengan makalah untuk penjelasan, laksanakan diskusi kelompok.

2. Indikator kemampuan Berpikir Kritis

Adapun indicator berpikir kritis adalah:

- a. Siswa mampu merumuskan masalah
- b. Siswa mampu menganalisis argument
- c. Siswa mampu menanyakan dan menjawab pertanyaan
- d. Siswa mampu menilai kredibilitas sumber informasi
- e. Siswa mampu membuat deduksi dan induksi serta menilai hasil deduksi dan induksi
- f. Siswa mampu melakukan observasi dan menilai laporan hasil observasi
- g. Siswa mampu mengidentifikasi asumsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Siswa mampu mengevaluasi
- i. Siswa mampu membuat hipotesis
- j. memutuskan dan melaksanakan
- k. Siswa mampu membuat kesimpulan
- l. Berinteraksi dengan orang lain.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini didasarkan atas asumsi adanya pengaruh antara model pembelajaran POE (*Predict – Observe – Explain*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi

2. Hipotesis

- a. H_a : adanya pengaruh yang signifikan antara antara model pembelajaran POE (*Predict – Observe – Explain*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.
- b. H_o : tidak adanya pengaruh yang signifikan antara antara model pembelajaran POE (*Predict – Observe – Explain*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian Kuantitatif , pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasy Eksperimen. Dimana penelitian Quasy Eksperimen ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu yang variable-variabelnya tidak dikontrol sepenuhnya.³⁹ Jenis Quasy Eksperimen ini menggunakan dua kelompok sampel yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan, dan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu desain *Posstes-Only Control Group Design*. Pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih secara random. Gambaran tentang desain ini sebagai

berikut

R	X	O ₂
R	X	O ₄

Keterangan:

R : Random

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan pembelajaran *PEO*

O₂ : Kelas yang diberi perlakuan (Kelas Eksperimen)

O₄ : kelas yang tidak diberi perlakuan (Kelas Kontrol).⁴⁰

³⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendekatan Kauntitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung, Alfabeta, 2013, hlm:112

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2012, hlm:76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu yang terletak di Jl. Sapta Marga No 70 Tembilahan hulu pada akhir bulan 25 Februari-Maret . Alasan peneliti melakukan penelitian disekolah ini dikarenakan peneliti menemukan masalah disekolah ini.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran POE (*Predict – Observe – Explain*) dan kemampuan berpikir kritis siswa.

D. Populasi dan Sampel penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari atas objek/subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.⁴¹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu, yang berjumlah 125 siswa yang terdiri dari empat kelas. Sedangkan yang diambil hanya dua kelas yang berjumlah 62 siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

⁴¹Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.⁴² jenis pengambilan sampel yang digunakan adalah “*sampel random sampling*”.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (Kuesioner)

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah berdasarkan pada variable yang diteliti yaitu dengan angket (*questioner*) yang berupa pernyataan-pernyataan tentang berpikir kritis siswa. jawaban dari angket tersebut diberi bobot skor atau nilai sebagai berikut:

SS	= Sangat Setuju	= 5 (Rentang 86-100)
S	= Setuju	= 4 (Rentang 76-85)
KS	= Kurang Setuju	= 3 (Rentang 56-75)
TS	= Tidak Setuju	= 2 (Rentang 46-55)
STS	= Sangat Tidak Setuju	= 1 (Rentang 0-45) ⁴³

2. O`bservasi

Observasi adalah suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm: 81

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm: 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.⁴⁴ Observasi juga merupakan cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran penelitian.⁴⁵ angka yang sudah dipersentasekan tersebut, kemudian digolongkan ke dalam kategori yang telah ditentukan, yaitu:

81% - 100% Sangat kuat atau dikategorikan sangat baik
61% - 80% Kuat atau dikategorikan baik
41% - 60% Cukup atau dikategorikan cukup baik
21% - 40% Lemah atau dikategorikan kurang baik
0% - 20% Sangat lemah atau dikategorikan sangat tidak baik

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data profil SMAN 1 Tembilahan Hulu.

F. Uji Validitas dan Realibilitas Angket

1. Uji Validitas

Sugiyono menyatakan Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁶ Untuk memperoleh instrument yang valid, peneliti harus melakukan uji validitas yang ada di Instrument tersebut pada sasaran penelitian. Penulis menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase rumusnya adalah:

⁴⁴ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm:145

⁴⁵ Anas Sujiono, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:PT Raja Persada, 2011, hlm:76

⁴⁶ Sugiyono, *Op. Cit*, hal:121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = jumlah frekuensi/banyaknya individu⁴⁷

Data akan dianalisa dengan menggunakan statistik dengan teknik korelasi. Untuk uji validitas digunakan rumus *product Moment* sebagai berikut:⁴⁸

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

r = Angka indeks korelasi “r” *Product moment*

N = Sampel

\sum^{XY} = Jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y

\sum^X = Jumlah seluruh skor X

\sum^Y = Jumlah seluruh skor Y

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ (N=30, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361). Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel III.I
Pengujian validitas Instrumen Angket Berfikir Kritis

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,916	0,361	Valid	Digunakan
2	0,916	0,361	Valid	Digunakan
3	0,916	0,361	Valid	Digunakan
4	0,500	0,361	Valid	Digunakan
5	0,500	0,361	Valid	Digunakan
6	0,597	0,361	Valid	Digunakan
7	0,597	0,361	Valid	Digunakan
8	0,204	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,204	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
10	0,446	0,361	Valid	Digunakan
11	0,545	0,361	Valid	Digunakan
12	0,446	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020

⁴⁷ Anas sudijono, *pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm:43.

⁴⁸ Hartono, *Statistic untuk Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, hlm:84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III.1 di atas dapat disimpulkan bahwa 12 item pernyataan tentang berfikir kritis siswa semua terdapat 2 item yang tidak dapat digunakan. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data berfikir kritis siswa adalah sebanyak 10 item.

Uji realibilitas

Uji realibilitas adalah tingkat kestabilan suatu alat pengukuran dalam mengukur suatu gejala atau kejadian. Alat ukur tersebut akan memberikan hasil pengukuran yang serupa apabila digunakan berkali-kali. Rumus yang digunakan untuk mengukur realibilitas instrument adalah dengan teknik belah atau *Sperman Brown*, yaitu:

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb}$$

Keterangan:

r_i = realibilitas internal seluruh instrument

r_b = korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan realibilitas dari tabel berikut:

Tabel III.2
Pengujian Realibilitas Instrumen Angket Berfikir Kritis

No.	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Ket:
1.	Berfikir Kritis	12	0,830	Realiablel

Sumber: Data Olahan, 2020

Berdasarkan tabel III.2 di atas diketahui bahwa nilai koefisien Alpha hitung angket berfikir kritis adalah sebesar 0,830 > 0,60 maka



dapat disimpulkan bahwa instrument atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrument angket berfikir kritis dapat digunakan untuk penelitian.

G. Teknik Analisis Data

1. Merubah data Ordinal ke Interval

Data ordinal adalah data statistik yang diurutkan dari jenjang paling rendah ke jenjang yang paling tinggi atau sebaliknya dari jenjang yang paling tinggi ke jenjang yang paling rendah, dan data dalam bentuk kategori atau klasifikasi.⁴⁹ Rumus yang digunakan untuk merubah data ordinal menjadi interval adalah sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i : Variabel data ordinal

\bar{X} : Mean (rata-rata)

SD : Standar Deviasi⁵⁰

2. Uji Normalitas

Untuk menguji apakah nilai residu normal ataukah tidak maka dapat dilakukan metode uji *kolmogrov smirnov*. Nilai K-S caranya adalah dengan menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu:

Hipotesis Nol (H_0) : data terdistribusi normal (nilainya jauh diatas
= 0,05)

⁴⁹ *Ibid*, hlm:84

⁵⁰ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis Alternatif (H_a) : data tidak terdistribusi normal (nilainya jauh dibawah $\alpha = 0,065$)⁵¹

3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang harus dilakukan untuk melihat kelas yang diteliti homogeny atau tidak, pada penelitian ini kelas yang akan diteliti sudah diuji homogenitasnya. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus.⁵²

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Jika pada perhitungan data awal diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai varian yang sama atau homogen.

4. Uji Hipotesis

Uji perbedaan rata-rata untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan Uji t. Bentuk rumus analisis uji-t adalah sebagai berikut:

$$t\text{-Test} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

Keterangan:

- X_1 = mean pada distribusi sampel 1
- X_2 = mean pada distribusi sampel 2
- SD_1^2 = nilai varian pada distribusi sampel 1
- SD_2^2 = nilai varian pada distribusi sampel 2
- N_1 = jumlah individu pada distribusi sampel 1
- N_2 = jumlah individu pada distribusi sampel 2

⁵¹Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung:2010, hlm:81

⁵²Purwanto, *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2011, hlm:177.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa, dilakukan dengan menggunakan *effect size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut :

$$ES = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{S_c}$$

Keterangan :

ES : Nilai *effect size*

\bar{Y}_e : nilai rata-rata kelompok percobaan

\bar{Y}_c : nilai rata-rata nilai kelompok pembandingan

S_c : simpangan baku kelompok pembandingan

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut :

$ES < 0,2$ = Tergolong kecil

$0,2 < ES < 0,8$ = Tergolong sedang

$ES > 0,8$ = Tergolong besar.⁵³

⁵³Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5.pdf, diakses 23 Juli 2019.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Model Pembelajaran *Predict Observe Explain* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap berfikir kritis siswa. Dari hasil observasi model pembelajaran *Predict Observe Explain* pada mata pelajaran ekonomi kelas eksperimen memperoleh kategori persentase sangat baik yaitu sebesar 88,25%. Dari hasil data angket berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh kategori persentase sangat baik yaitu 92,61%. Berdasarkan analisis Uji-t dari skor berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% (1,671) dan 1% (2,391) yaitu $1,671 < 4,840 > 2,391$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Predict Observe Explain* terhadap berfikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Predict Observe Explain* sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dengan model pembelajaran *Predict Observe Explain* tersebut siswa dapat aktif dan tanggap dalam mengikuti proses pembelajaran dan membantu siswa untuk selalu berfikir kritis dalam menjawab dan memberikan tanggapan dalam belajar.
2. Sebelum belajar menggunakan model pembelajaran *Predict Observe Explain* ini, sebaiknya guru menjelaskan terlebih dahulu guru menjelaskan tentang model pembelajaran *Predict Observe Explain* agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran bisa tercapai.
3. Kurangnya kerjasama antar kelompok. Masih banyak siswa yang sibuk dengan memilih-memilih anggota kelompok. Disarankan kepada guru untuk bisa membagi kelompok secara heterogen. Agar berbagai pendapat dari pikiran siswa yang berbeda-beda itu dapat tersalurkan dan bisa disatukan menjadi hasil yang luar biasa.
4. Dalam meningkatkan berfikir kritis, diharapkan siswa untuk memanfaatkan buku paket dan bisa juga dari artikel-artikel yang berkaitan tentang pelajaran yang lebih banyak sebagai sumber belajar agar wawasan dan pengetahuan siswa semakin berkembang dan bertambah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdudin Yunus et.all, *Pembelajaran Literasi (Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis)* (Jakarta:Bumi Aksara, 2017), hlm:226
- Abuddin Nata, *Tafsir ayat-Ayat Pendidikan (tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy)*, Jakarta:PT Raja Grafindo, 2012
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta:Kencana, 2013.
- Amir Mohammad Faizal, Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar, *Jurnal Program Studi PGSD, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, Vol. 1 No. 2 Tahun 2015. (Diakses pada Kamis 20 September 2018 23:30 WIB)
- AnasSujiono, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:PT Raja Persada, 2011.
- Anggar Afriyuni, Husna Amalyia melati & Lukman Hadi, Pengaruh Model POE Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Materi Koloid, *E- Journal Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan*, 2016.
- Desi Nur Anisa et.all, Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, Explain) dan Sikap Ilmiah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Asam, Basa dan Garam Kelas VII Semester 1 SMP N 1 Jaten Tahun Pelajaran 2012/2013, *Dosen Pendidikan Kimia PMIPA, FKIP, UNS Surakarta, Indonesia*, Vol. 2 No. 2, Tahun 2013. (Diakses Kamis 20 September 2018 23:01 WIB)
- Damadi Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Bandung:Alfabeta, 2014.
- Geminastiti Kinanti & Nella Nurlita, *Ekonomi untuk Siswa SMA/SMK Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Bandung: Yrama Widya, 2017
- Haetono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru:Pustaka Pelajar, 2011.
- Irawan Ari, Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Penguasaan Konsep Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika, *Jurnal Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Matematika dan IPA Universitas Indraprasta PGRI*, Vol. 4 No. 1, 2014. (Diakses Rabu 20 Februari 2019 18:34 WIB)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kumandar, *Guru Profesional dan Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, 2008.

Majid Abdul, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Islam*, Bnadung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Dian Ma'rifatun, Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) menggunakan Metode Eksperimen dan Demonstrasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI SMA Al-Islam 1 Surakarta, *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 3 No. 3 Tahun 2014, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2014. (Diakses pada rabu 28-11-2018 21:33 WIB)

Nuhyati Eti, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

Prabawa Angga, Ni Kt Suarni & Margunayasa, *Pengaruh Model Pembelajaran Predict – Observe – Explain Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Di Desa Ringdikit*, E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, Vol. 2 No. 1, 2014. (Diakses pada Minggu 10 maret 2019 12:22 WIB)

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002.

Restami et.al, *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict – Observe – Explain) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika dan Sikap Ilmiah Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, Vol. 3 tahun 2013, Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2013. (Diakses minggu 10 maret 2019 12:04 WIB)

Savitri Epi Wahyuni, Pembelajaran Biologi Model POE (prediction, observation, explanation) melalui laboratorium rill dan laboratorium virtual ditinjau dari aktivitas belajar dan kemampuan berpikir abstrak, *E-Jurnal Universitas Sebelas Maret Surakarta Surakarta*, 57126, Indonesia, Vol 2 No 3, 2013. (Diakses kamis 20- September 23:36 WIB)

Siti PujiAstuti, Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika, *Jurnal Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Matematika & IPA Universitas Indraprasta PGRI*, Vol. 5 No. 1, 2015. (Diakses pada rabu 28 November 2018 20:56 WIB)

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Soliron, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudradnyani et.all, Pengaruh Model Pembelajaran Predict – Observe – Explain (Poe) Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas IV Sd Di Kelurahan Banyuasri, Singaraja:Universitas Pendidikan Ganesha, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung:Alfabeta, 2017.

Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Wima PudyaAjunda, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Semester Genap pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan(Ksp) dengan Menggunakan Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) di SMA Negeri 1BanyudonoTahun Ajaran 2015/2016, *Program Studi Pendidikan Kimia, FKIP, Jurnal Universitas Sebelas Maret*, Vol. 6 No. 2 Tahun 2017. (Diakses pada senin 15 oktober 2018 17;13 WIB)

Yulianto Eko, *Penerapan Model Pembelajaran (Predict – Observe – Explain) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kognitif Fisika SMP*, E-Journal Universitas Negeri. (Diakses pada rabu 20 february 2019 18:45 WIB)

Zul Afdal Asyti Febliza, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015.

Lampiran 1
Silabus

EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA N 1 TEMBILAHAN HULU

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi : :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional Menjelaskan konsep pendapatan per kapita Memahami konsep distribusi pendapatan 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	nasional melalui media lisan dan tulisan
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Memahami teori pertumbuhan ekonomi Memahami pengertian pembangunan ekonomi Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Memahami perencanaan pembangunan ekonomi Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Menjelaskan sistem upah dan pengangguran Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
4.3 Menyajikan hasil analisis	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian indeks harga Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga Menjelaskan macam-macam indeks harga Menjelaskan metode penghitungan indeks harga Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi Menjelaskan jenis-jenis inflasi Menjelaskan cara menghitung inflasi Menjelaskan dampak inflasi Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi Penyebab inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung inflasi Dampak inflasi Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
4.4 Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang indeks 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
hasil analisis indeks harga dan inflasi.	harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan	uang	
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan moneter Menjelaskan instrumen kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter Kebijakan kebijakan fiskal <ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 		
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara Menjelaskan jenis-jenis belanja negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian Menjelaskan pengertian APBD Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD 	APBN <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	APBD <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pajak Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Menjelaskan asas pemungutan pajak Menjelaskan jenis-jenis pajak Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak Menganalisis data dan informasi yang 	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi		
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan 		
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perdagangan internasional Menjelaskan manfaat perdagangan internasional Menjelaskan faktor pendorong dan 	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan internasional Manfaat perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>penghambat perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teori perdagangan internasional • Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran internasional • Menjelaskan pengertian valuta • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional • Teori perdagangan internasional • Kebijakan perdagangan internasional • Tujuan kebijakan perdagangan internasional • Alat pembayaran internasional • Neraca pembayaran internasional • Valuta 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		



LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS : EKSEPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Kelas Eksperimen)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu
Mata pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Kerja Sama Ekonomi Internasional
Alokasi Waktu	: 12 JP (4 Pertemuan x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mendeskripsikan pengertian Kerja sama Ekonomi Internasional, faktor pendorong terjadinya kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, dan Lembaga kerjasama ekonomi internasional.
- 3.4 Menjelaskan tentang pengertian Kerja sama Ekonomi Internasional, faktor pendorong terjadinya kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, dan Lembaga kerjasama ekonomi internasional.

C. Indikator Pencapaian Pembelajaran (IPK)

- Menjelaskan pengertian Kerja sama Ekonomi Internasional, faktor pendorong terjadinya kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, dan Lembaga kerjasama ekonomi internasional.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat mengetahui pengertian Kerja sama Ekonomi Internasional, faktor pendorong terjadinya kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, dan Lembaga kerjasama ekonomi internasional.

E. Model Pembelajaran:

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model : model *Predict Observe Explain (POE)*
- 3) Metode : Diskusi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : Laptop, LCD, Buku ekonomi

Alat dan Bahan :

1. Buku tulis
2. Pulpen



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sumber Belajar

Kinanti Geminastiti & Nella Nurlita, 2016, *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Bandung:Yrama Widya.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP)

	Kegiatan Pembelajaran Model Pembelajaran POE	Waktu (menit)
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai - Guru membagikan kelompok kerja kepada siswa - Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari - Guru memotivasi siswa - Guru Meminta siswa Berkumpul dengan kelompok yang sudah dibagikan. - Guru meminta siswa Menyimak penjelasan tentang prosedur/langkah kerja yang harus diperhatikan selama pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predict (prediksi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa berkelompok untuk memprediksi tentang Kerjasama Ekonomi Internasional - Guru bertanya kepada siswa apa yang mereka pikirkan mengenai materi yang 	105 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>diberikan.</p> <p>2. Observe (Observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa berkelompok untuk melaksanakan sebuah demonstrasi/ menyajikan permasalahan tentang Kerjasama Ekonomi Internasional - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk melaksanakan Observasi <p>3. Explain (menjelaskan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperbaiki dan menjelaskan hasil observasi yang telah dilakukan siswa - Guru meminta siswa membuat makalah berdasarkan hasil Prediksi dan Observasi yang dilakukan siswa berkelompok 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan refleksi hasil kegiatan pembelajaran - Guru mengucapkan salam kepada siswa untuk mengakhiri proses pembelajaran 	15 menit

Pertemuan Kedua (3 JP)

	Kegiatan Pembelajaran Model Pembelajaran POE	Waktu (menit)
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai - Guru membagikan kelompok kerja kepada siswa - Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	yang akan dipelajari <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotivasi siswa - Guru Meminta siswa Berkumpul dengan kelompok yang sudah dibagikan. - Guru meminta siswa Menyimak penjelasan tentang prosedur/langkah kerja yang harus diperhatikan selama pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predict (prediksi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa berkelompok untuk memprediksi tentang Kerjasama Ekonomi Internasional - Guru bertanya kepada siswa apa yang mereka pikirkan mengenai materi yang diberikan. 2. Observe (Observasi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa berkelompok untuk melaksanakan sebuah demonstrasi/ menyajikan permasalahan tentang Kerjasama Ekonomi Internasional - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk melaksanakan Observasi 3. Explain (menjelaskan) <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperbaiki dan menjelaskan hasil observasi yang telah dilakukan siswa - Guru meminta siswa membuat makalah berdasarkan hasil Prediksi dan Observasi yang dilakukan siswa berkelompok 	105 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan refleksi hasil kegiatan pembelajaran - Guru mengucapkan salam kepada siswa untuk mengakhiri proses pembelajaran 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan ketiga (3 JP)

	Kegiatan Pembelajaran Model Pembelajaran POE	Waktu (menit)
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai - Guru membagikan kelompok kerja kepada siswa - Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari - Guru memotivasi siswa - Guru Meminta siswa Berkumpul dengan kelompok yang sudah dibagikan. - Guru meminta siswa Menyimak penjelasan tentang prosedur/langkah kerja yang harus diperhatikan selama pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predict (prediksi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa berkelompok untuk memprediksi tentang Kerjasama Ekonomi Internasional - Guru bertanya kepada siswa apa yang mereka pikirkan mengenai materi yang diberikan. 2. Observe (Observasi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa berkelompok untuk melaksanakan sebuah demonstrasi/ menyajikan permasalahan tentang 	105 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk melaksanakan Observasi <p>3. Explain (menjelaskan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperbaiki dan menjelaskan hasil observasi yang telah dilakukan siswa - Guru meminta siswa membuat makalah berdasarkan hasil Prediksi dan Observasi yang dilakukan siswa berkelompok 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan refleksi hasil kegiatan pembelajaran - Guru mengucapkan salam kepada siswa untuk mengakhiri proses pembelajaran 	15 menit

Pertemuan keempat (3 JP)

	Kegiatan Pembelajaran Model Pembelajaran POE	Waktu (menit)
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru dan siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru memeriksa kerapian dan kebersihan kelas - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dicapai - Guru membagikan kelompok kerja kepada siswa - Guru memberikan apersepsi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari - Guru memotivasi siswa - Guru Meminta siswa Berkumpul dengan kelompok yang sudah dibagikan. - Guru meminta siswa Menyimak penjelasan tentang 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	prosedur/langkah kerja yang harus diperhatikan selama pembelajaran	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predict (prediksi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa berkelompok untuk memprediksi tentang Kerjasama Ekonomi Internasional - Guru bertanya kepada siswa apa yang mereka pikirkan mengenai materi yang diberikan. 2. Observe (Observasi) <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa berkelompok untuk melaksanakan sebuah demonstrasi/ menyajikan permasalahan tentang Kerjasama Ekonomi Internasional - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk melaksanakan Observasi 3. Explain (menjelaskan) <ul style="list-style-type: none"> - Guru memperbaiki dan menjelaskan hasil observasi yang telah dilakukan siswa - Guru meminta siswa membuat makalah berdasarkan hasil Prediksi dan Observasi yang dilakukan siswa berkelompok 	105 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan refleksi hasil kegiatan pembelajaran - Guru mengucapkan salam kepada siswa untuk mengakhiri proses pembelajaran 	15 menit

H. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - 1) Pengetahuan (Kognitif)
 - a. Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tes Lisan/Observasi terhadap Diskusi, Tanya Jawab, dan Percakapan
- c. Penugasan

Soal uraian

1. Apa pengertian Kerjasama Ekonomi Internasional?
2. Tolong jelaskan perbedaan bentuk kerjasama Ekonomi Internasional beserta contoh Kerjasamanya !
3. Jelaskan manfaat dari Kerjasama Ekonomi Internasional dan penerapannya di Indonesia!
4. Kenapa suatu Negara perlu berdagang dengan Negara lain?
5. Jelaskan yang kamu pahami mengenai WTO?

2) sikap (Afektif)

a. penilaian Observasi

penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru, berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No.	Nama siswa	Aspek Penilaian Yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	Aini	80	75	40	75	270	68,75	C
2.	

Keterangan:

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tidak Jujur

DS : Disiplin

b. Penilaian Diri

Penilaian:

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1.	Selama belajar, ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2.	Ketika berdiskusi, setiap anggota kelompok mendapat kesempatan untuk		50	250	62,50	C

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengeluarkan pendapat.					
3.	Ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4.	...	100				

c. Penilaian teman sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut contoh format penilaian siswa:

Nama yang diamati :...

Pengamat :...

No.	Pernyataan	Ya	tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1.	Mau menerima pendapat orang lain	100		450	90.00	SB
2.	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3.	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok		100			
4.	Marah saat diberi saran dan kritik.	100				
5.		50			

3) Keterampilan (Psikomotorik)

a. Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen penilaian

No.	Aspek Penilaian	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1.	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2.	Kesusaian pemilihan kata				
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4.	Pelafalan				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penilaian diskusi

N	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
1.	Penguasaan materi diskusi				
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3.	Kemampuan mengolah kata				
4.	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah soal}} \times 1000$$

Pekanbaru, Februari 2020

Guru Ekonomi

Suriyadi, S. Pd
NIP.

Peneliti

ERNI YUNITA
NIM. 11616200635

Mengetahui

Wakil Kurikulum SMAN 1 Tembilahan Hulu

SEPRIAN, S. Pd
NIP. 196907051995121002



LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : KONTROL

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 4 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Kerjasama Ekonomi Internasional
Kelas/Semester : X / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (4 Pertemuan × 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Mendeskripsikan kerjasama ekonomi internasional, faktor pendorong terjadinya ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, dampak kerjasama ekonomi internasional serta bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional	3.6.1 Menjelaskan pengertian pengertian Kerjasama Ekonomi Internasional 3.6.2 Menjelaskan faktor pendorongh terjadinya kerjasama ekonomi internasional 3.6.3 Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional 3.6.4 Menjelaskan dampak kerjasama ekonomi internasional 3.6.5 Menjelaskan bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional
4. Menyajikan bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional	4.6.2 Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui strategi pembelajaran ceramah, peserta didik dapat mendeskripsikan kerjasama ekonomi internasional, faktor pendorong terjadinya kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, dampak kerjasama ekonomi internasional, serta bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional dalam perekonomian Indonesia dengan mengembangkan sikap religius, penuh tanggung jawab, bekerja keras.

D. Materi Pembelajaran

Kerjasama ekonomi internasional

- Pengertian kerjasama ekonomi internasional
- Faktor pendorong, manfaat, serta dampak kerjasama ekonomi internasional
- Bentuk dan lembaga kerjasama ekonomi internasional

E. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Strategi Pembelajaran : Ceramah

F. Media Pembelajaran

- Media
 - Worksheet atau lembar kerja siswa (LKS)
 - LCD proyektor
- Alat/Bahan
 - Papan tulis, spidol
 - Laptop dan infocus

G. Sumber Belajar

- Kinanti Geminastiti & Nella Nurlita, 2016, *Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*, Bandung:Yrama Widya.
- Media massa cetak/ elektronik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai 3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	dipelajari	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa membaca terkait dengan pelajaran dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian bank sentral dan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang bank sentral repbulik indonesia 3. Guru menjelaskan kepada siswa tentang Pengertian bank sentral, tujuan, fungsi, tugas dan wewenang bank sentral repbulik indonesia 4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami 5. Guru memberikan soal di LKS dan siswa mengerjakan di buku latihan 6. Guru mengevaluasi tugas yang dikerjakan siswa 	105 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam 	

Pertemuan Kedua (3JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai 3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar 4. Guru Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa membaca terkait dengan pelajaran dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru mengajukan pertanyaan tentang pengertian sistem pembayaran, peran bank sentral repbulik indonesia dalam sistem pembayaran, Penyelenggaraan sistem 	105 Menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	pembayaran nontunai oleh Bank Sentral 3. Guru menjelaskan kepada siswa tentang Pengertian sistem pembayaran, peran bank sentral republik indonesia dalam sistem pembayaran, Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral 4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami 5. Guru memberikan arahan untuk menganalisis mengenai sistem pembayaran 6. Guru mengevaluasi hasil analisis siswa	
Penutup	1. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam	

Pertemuan Ketiga (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai 3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar 4. Guru Memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari	15 Menit
Inti	1. Guru mengarahkan siswa membaca terkait dengan pelajaran dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru mengajukan pertanyaan mengenai alat pembayaran tunai (uang) 3. Guru menjelaskan kepada siswa tentang alat pembayaran tunai (uang) yaitu sejarah uang, pengertian uang, fungsi, jenis dan syarat uang 4. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengelolaan uang rupiah oleh bank Indonesia, unsur pengaman uang rupiah dan pengelolaan keuangan. 5. Guru bertanya kepada siswa tentang materi	105 Menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	yang belum dipahami	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari 2. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam 	

Pertemuan Keempat (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru bersama siswa melakukan doa bersama sebelum pelajaran dimulai 3. Guru membuat catatan kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan siswa untuk belajar 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan dipelajari 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa membaca terkait dengan pelajaran dengan materi yang akan dipelajari 2. Guru mengajukan pertanyaan mengenai alat pembayaran nontunai 3. Guru menjelaskan kepada siswa mengenai alat pembayaran nontunai yaitu pengertian alat pembayaran nontunai dan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 4. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami 5. Guru memberikan soal dipapan tulis terkait materi yang dijelaskan guru dan siswa mengerjakan di buku latihan 6. Guru mengevaluasi tugas yang dikerjakan siswa 	105 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari 2. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Februari 2020

Guru Ekonomi

Suriyadi, S. Pd
NIP.

Peneliti

ERNI YUNITA
NIM. 11616200635

Mengetahui

Wakil Kurikulum SMAN 1 Tembilahan Hulu



SEPRIAN, S. Pd
NIP. 196907051995121002



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4
Lembar Observasi Model POE
Kelas Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI
GURU DALAM PEMBELAJARAN MODEL POE (PREDICT – OBSERVE
– EXPLAIN)

Mata pelajaran : Ekonomi
Nama Sekolah : SMA N 1 Tembilahan Hulu
Tahun Ajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI IPS
Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

No	Jenis aktivitas guru	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil menjadi 5 orang satu kelompok.						
2	Guru menyiapkan demonstrasi yang terkait dengan topik yang akan dipelajari						
3	Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dilakukan.						
4	Guru meminta siswa menuliskan prediksinya tentang apa yang terjadi						
5	Guru bertanya tentang apa yang difikirkan sesuai dengan fakta						
6	Guru meminta siswa untuk melaksanakan demonstrasi						
7	Guru memberikan waktu untuk fokus mengobservasi						
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang diamati						
9	Guru meminta siswa memperbaiki dan menambahkan penjelasan kepada hasil observasi.						
10	Guru meminta siswa untuk membuat diskusi kelompok.						
Jumlah Skor							
Skor Maksimum							
Persentase(%)							

Sumber : Data Hasil Observasi 2020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

(Erni Yunita)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI
GURU DALAM PEMBELAJARAN MODEL POE (*PREDICT – OBSERVE*
***– EXPLAIN*) Kelas Eksperimen**

Hari : Selasa
Tanggal : 25 Februari 2020
Mata pelajaran : Ekonomi
Nama Sekolah : SMA N 1 Tembilahan Hulu
Tahun Ajaran : 2019/2020
Kelas/Semester : XI IPS
Pertemuan : 1 (satu)
Penunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

No	Jenis aktivitas guru	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil menjadi 5 orang satu kelompok.		√				2
2	Guru menyiapkan demonstrasi yang terkait dengan topik yang akan dipelajari		√				2
3	Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dilakukan.		√				2
4	Guru meminta siswa menuliskan prediksinya tentang apa yang terjadi		√				2
5	Guru bertanya tentang apa yang difikirkan sesuai dengan fakta			√			3
6	Guru meminta siswa untuk melaksanakan demonstrasi		√				2
7	Guru memberikan waktu untuk fokus mengobservasi		√				2
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang diamati			√			3
9	Guru meminta siswa memperbaiki dan menambahkan penjelasan kepada hasil observasi.			√			3
10	Guru meminta siswa untuk membuat diskusi kelompok.			√			3
Jumlah Skor							24
Skor Maksimum							50
Persentase(%)							48%

Sumber : Data Hasil Observasi 2020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- | | |
|---|---------------------|
| 5 | = Sangat Baik |
| 4 | = Baik |
| 3 | = Cukup baik |
| 2 | = Kurang Baik |
| 1 | = Sangat Tidak Baik |

Observer

(Erni Yunita)



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PEMBELAJARAN MODEL POE (*PREDICT – OBSERVE – EXPLAIN*) Kelas Eksperimen

Hari : Senin
 Tanggal : 03 Maret 2020
 Mata pelajaran : Ekonomi
 Nama Sekolah : SMA N 1 Tembilahan Hulu
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI IPS
 Pertemuan : 2 (dua)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

No	Jenis aktivitas guru	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil menjadi 5 orang satu kelompok.				√		4
2	Guru menyiapkan demonstrasi yang terkait dengan topik yang akan dipelajari			√			3
3	Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dilakukan.			√			3
4	Guru meminta siswa menuliskan prediksinya tentang apa yang terjadi			√			3
5	Guru bertanya tentang apa yang difikirkan sesuai dengan fakta				√		4
6	Guru meminta siswa untuk melaksanakan demonstrasi			√			3
7	Guru memberikan waktu untuk fokus mengobservasi			√			3
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang diamati			√			3
9	Guru meminta siswa memperbaiki dan menambahkan penjelasan kepada hasil observasi.			√			3
10	Guru meminta siswa untuk membuat diskusi kelompok.			√			3
Jumlah Skor							32
Skor Maksimum							50
Persentase(%)							64%

Sumber : Data Hasil Observasi 2020

Keterangan:

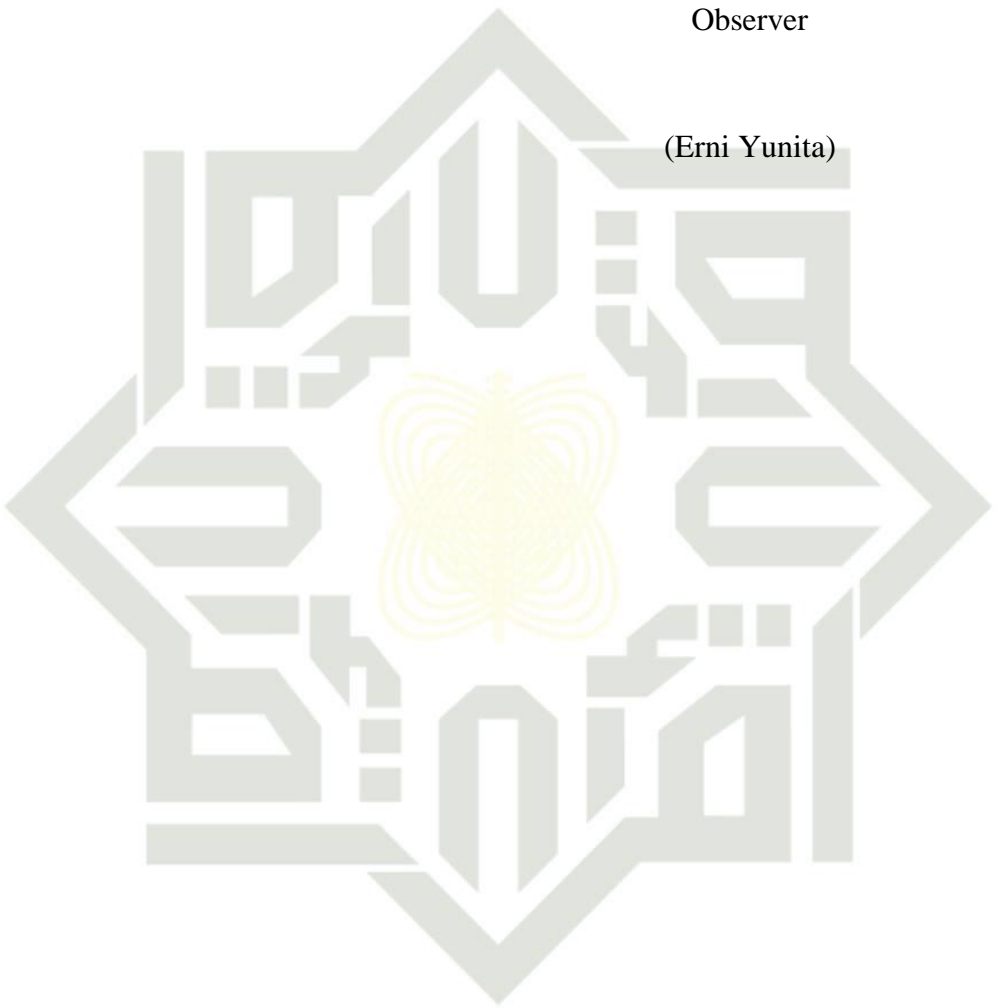
- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

(Erni Yunita)



UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI
GURU DALAM PEMBELAJARAN MODEL POE (*PREDICT – OBSERVE*
– *EXPLAIN*) Kelas Eksperimen

Hari : Selasa
 Tanggal : 3 Maret 2020
 Mata pelajaran : Ekonomi
 Nama Sekolah : SMA N 1 Tembilahan Hulu
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI IPS
 Pertemuan : 3 (tiga)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

No	Jenis aktivitas guru	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil menjadi 5 orang satu kelompok.				√		4
2	Guru menyiapkan demonstrasi yang terkait dengan topik yang akan dipelajari					√	5
3	Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dilakukan.					√	5
4	Guru meminta siswa menuliskan prediksinya tentang apa yang terjadi				√		4
5	Guru bertanya tentang apa yang difikirkan sesuai dengan fakta				√		4
6	Guru meminta siswa untuk melaksanakan demonstrasi				√		4
7	Guru memberikan waktu untuk fokus mengobservasi				√		4
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang diamati					√	5
9	Guru meminta siswa memperbaiki dan menambahkan penjelasan kepada hasil observasi.			√			3
10	Guru meminta siswa untuk membuat diskusi kelompok.			√			3
Jumlah Skor							36
Skor Maksimum							50
Persentase(%)							72%

Sumber: Data Hasil Observasi 2020



Keterangan:

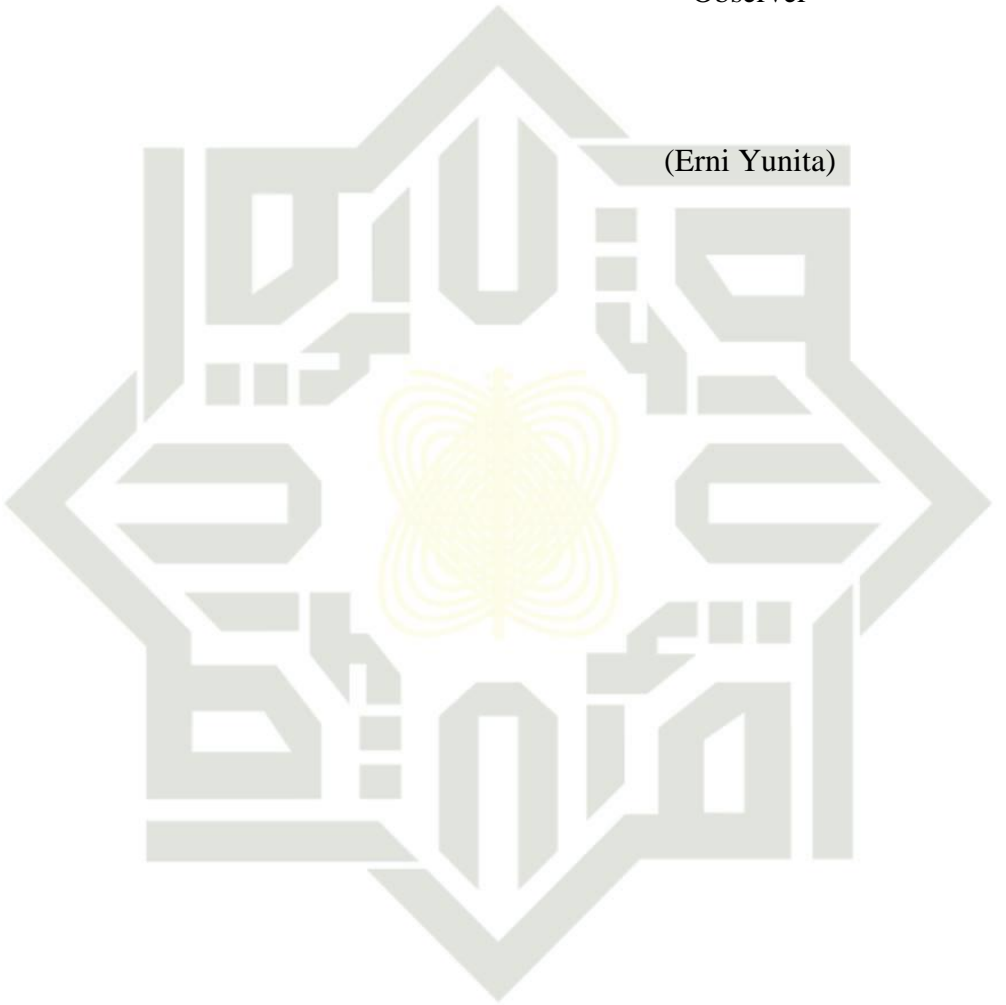
- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Jelek
- 1 = Sangat Jelek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

(Erni Yunita)



UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI
GURU DALAM PEMBELAJARAN MODEL POE (*PREDICT – OBSERVE*
– *EXPLAIN*) Kelas Eksperimen

Hari : Senin
 Tanggal : 9 Maret 2020
 Mata pelajaran : Ekonomi
 Nama Sekolah : SMA N 1 Tembilahan Hulu
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI IPS
 Pertemuan : 4 (empat)
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai

No	Jenis aktivitas guru	Alternatif					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil menjadi 5 orang satu kelompok.				√		4
2	Guru menyiapkan demonstrasi yang terkait dengan topik yang akan dipelajari				√		4
3	Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dilakukan.				√		4
4	Guru meminta siswa menuliskan prediksinya tentang apa yang terjadi				√		4
5	Guru bertanya tentang apa yang difikirkan sesuai dengan fakta					√	5
6	Guru meminta siswa untuk melaksanakan demonstrasi					√	5
7	Guru memberikan waktu untuk fokus mengobservasi				√		4
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang diamati					√	5
9	Guru meminta siswa memperbaiki dan menambahkan penjelasan kepada hasil observasi.				√		4
10	Guru meminta siswa untuk membuat diskusi kelompok.					√	5
Jumlah Skor							44
Skor Maksimum							50
Persentase(%)							88%

Keterangan:

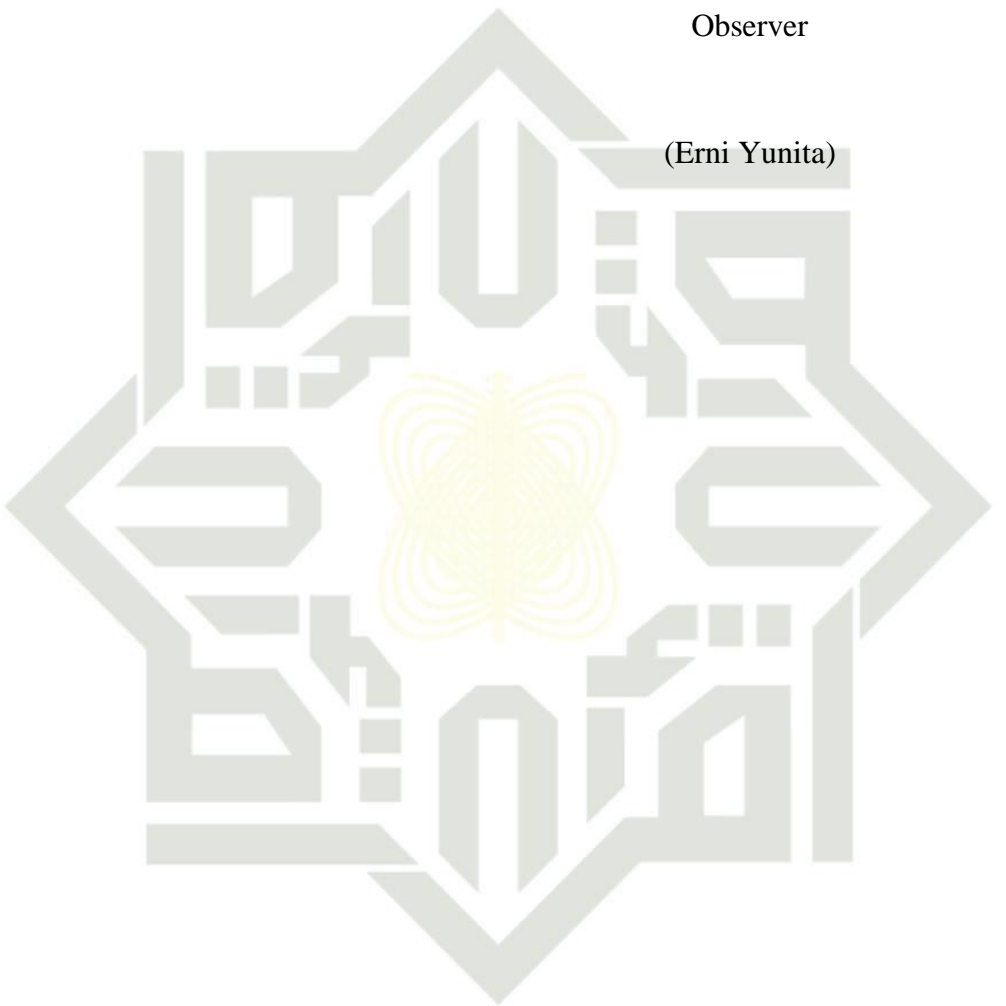
- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Tidak Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observer

(Erni Yunita)



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL REKAPITULASI DATA AKTIVITAS GURU DI KELAS EKSPERIMEN

No	Jenis aktivitas guru	I II III IV			
		I	II	III	IV
1	Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil menjadi 5 orang satu kelompok.	2	4	4	4
2	Guru menyiapkan demonstrasi yang terkait dengan topik yang akan dipelajari	2	3	5	4
3	Guru menjelaskan kepada siswa apa yang akan dilakukan.	2	3	5	4
4	Guru meminta siswa menuliskan prediksinya tentang apa yang terjadi	2	3	4	4
5	Guru bertanya tentang apa yang difikirkan sesuai dengan fakta	3	4	4	5
6	Guru meminta siswa untuk melaksanakan demonstrasi	2	3	4	5
7	Guru memberikan waktu untuk fokus mengobservasi	2	3	4	4
8	Guru meminta siswa untuk menuliskan apa yang diamati	3	3	5	5
9	Guru meminta siswa memperbaiki dan menambahkan penjelasan kepada hasil observasi.	3	3	3	4
10	Guru meminta siswa untuk membuat diskusi kelompok.	3	3	3	5
Jumlah Skor		24	32	36	44
Skor Maksimum		50	50	50	50
Persentase(%)		48,00%	64,00%	72,00%	88,00%

Sumber: Data Hasil Observasi 2020

Berdasarkan tabel di IV.24 diketahui bahwa hasil rekapitulasi observasi tentang model pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* dalam pembelajaran ekonomi bahwa secara keseluruhan tergolong sangat baik dengan rata-rata persentase dari empat kali observasi yang dapat dilihat dari persentase pengamatan pertama sebesar 48%, pengamatan kedua sebesar 64%, pengamatan ketiga sebesar 72%, pengamatan keempat sebesar 88%, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Predict Observe explain* kelas eksperimen dalam pembelajaran ekonomi dapat dikategorikan sangat baik.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 5
Hasil Uji Validitas dan Realibilitas
Berfikir Kritis Siswa

Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Berfikir Kritis

		Correlations												
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	TOTALY
Y.1	Pearson Correlation	1	1.000**	1.000**	.217	.217	.368*	.368*	.251	.251	.286	.373*	.286	.916**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.250	.250	.046	.046	.181	.181	.126	.042	.126	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.2	Pearson Correlation	1.000**	1	1.000**	.217	.217	.368*	.368*	.251	.251	.286	.373*	.286	.916**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.250	.250	.046	.046	.181	.181	.126	.042	.126	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.3	Pearson Correlation	1.000**	1.000**	1	.217	.217	.368*	.368*	.251	.251	.286	.373*	.286	.916**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.250	.250	.046	.046	.181	.181	.126	.042	.126	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.4	Pearson Correlation	.217	.217	.217	1	1.000**	.830**	.830**	-.206-	-.206-	.191	.233	.191	.500**
	Sig. (2-tailed)	.250	.250	.250		.000	.000	.000	.275	.275	.311	.215	.311	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.5	Pearson Correlation	.217	.217	.217	1.000**	1	.830**	.830**	-.206-	-.206-	.191	.233	.191	.500**
	Sig. (2-tailed)	.250	.250	.250	.000		.000	.000	.275	.275	.311	.215	.311	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.6	Pearson Correlation	.368*	.368*	.368*	.830**	.830**	1	1.000**	-.206-	-.206-	.191	.233	.191	.597**
	Sig. (2-tailed)	.046	.046	.046	.000	.000		.000	.275	.275	.311	.215	.311	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Y.7	Pearson	.368*	.368*	.368*	.830**	.830**	1.000**	1	-.206-	-.206-	.191	.233	.191	.597**
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.046	.046	.046	.000	.000	.000		.275	.275	.311	.215	.311	.001
Y.8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	.251	.251	.251	-.206-	-.206-	-.206-	-.206-	1	1.000**	-.433-*	-.356-	-.433-*	.204
	Correlation													
Y.9	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.275	.275	.275	.275		.000	.017	.054	.017	.280
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	.251	.251	.251	-.206-	-.206-	-.206-	-.206-	1.000**	1	-.433-*	-.356-	-.433-*	.204
Y.10	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.181	.181	.181	.275	.275	.275	.275	.000		.017	.054	.017	.280
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y.11	Pearson	.286	.286	.286	.191	.191	.191	.191	-.433-*	-.433-*	1	.935**	.866**	.446*
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.126	.126	.126	.311	.311	.311	.311	.017	.017		.000	.000	.014
Y.12	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	.373*	.373*	.373*	.233	.233	.233	.233	-.356-	-.356-	.935**	1	.935**	.545**
	Correlation													
TOTALY	Sig. (2-tailed)	.042	.042	.042	.215	.215	.215	.215	.054	.054	.000		.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson	.286	.286	.286	.191	.191	.191	.191	-.433-*	-.433-*	.866**	.935**	1	.446*
TOTALY	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.126	.126	.126	.311	.311	.311	.311	.017	.017	.000	.000		.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTALY	Pearson	.916**	.916**	.916**	.500**	.500**	.597**	.597**	.204	.204	.446*	.545**	.446*	1
	Correlation													
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.005	.005	.001	.001	.280	.280	.014	.002	.014	
TOTALY	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UIN SUSKA RIAU

Realibility
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.830	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	48.63	14.723	.868	.775
Y.2	48.63	14.723	.868	.775
Y.3	48.63	14.723	.868	.775
Y.4	47.63	20.585	.424	.823
Y.5	47.63	20.585	.424	.823
Y.6	47.63	20.171	.530	.818
Y.7	47.63	20.171	.530	.818
Y.8	48.07	21.720	.079	.846
Y.9	48.07	21.720	.079	.846
Y.10	47.83	20.626	.354	.827
Y.11	47.80	20.166	.463	.820
Y.12	47.83	20.626	.354	.827

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6
Angket penelitian Berfikir Kritis
Siswa

ANGKET VARIABEL Y (BERFIKIR KRITIS SISWA)

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

A. Petunjuk Pengisian

Angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran Predict Observe Explain terhadap berfikir kritis siswa.

2. Pernyataan dari anda sangat berguna bagi kami, untuk itu dimohon untuk menjawab dengan sebenar-benarnya dan jangan ada yang terlewatkan.
3. Data yang kami dapat semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian tidak ada hubungannya dengan nilai siswa.

B. Penjelasan Pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan berikut, kami mohon untuk kesediaan anda untuk mengisi identitas diri anda terlebih dahulu.
2. Bacalah terlebih dahulu dengan teliti dan cermat sebelum anda menjawab pertanyaan dan jawablah pertanyaan sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.
3. Berikan jawaban anda terhadap pertanyaan-pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada lembar jawaban yang tersedia dnegan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Sangat setuju diberi skor 5
 - b. Setuju diberi skor 4
 - c. Kurang setuju diberi skor 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tidak setuju diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

4. Terimakasih atas kerjasamanya, Partisipasi anda untuk memberikan informasi sangat kami harapkan.

C. Soal Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Berpartisipasi secara aktif ketika diskusi kelas mengenai masalah yang akan diselidiki.					
2.	Berdiskusi dengan teman kelompok dalam merumuskan masalah tanpa bantuan dari guru mengenai sub topik yang telah dipilih					
3.	Mengidentifikasi pernyataan dan argument dari teman yang tidak jelas					
4.	Memberikan pertanyaan kepada teman dan kepada guru mengenai hal yang tidak dipahami					
5.	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh teman dan guru					
6.	Menentukan kredibilitas sumber informasi yang didapatkan.					
7.	Tidak menyampaikan pernyataan saat presentasi kelompok dikelas					
8.	Melakukan observasi dan menilai hasil observasi					
9.	Merencanakan apa yang akan dilaporkan sebagai hasil observasi					
10.	Mengidentifikasi asumsi yang tidak berkaitan dengan materi					
11.	Mengevaluasi hasil observasi kelompok					
12.	Mengambil kesimpulan dari hasil observasi yang dilakukan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7
Rekapitulasi Data Hasil Berfikir Kritis siswa
Kelas Eksperimen

**REKAPITULASI DATA HASIL BERFIKIR KRITIS SISWA
SEBELUM TREATMENT KELAS EKPERIMEN**

Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Eks-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Eks-2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Eks-3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	57
Eks-4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	56
Eks-5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	58
Eks-6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
Eks-7	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	57
Eks-8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Eks-9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	58
Eks-10	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	56
Eks-11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	58
Eks-12	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	57
Eks-13	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	55
Eks-14	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	55
Eks-15	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	57
Eks-16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Eks-17	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	56
Eks-18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Eks-19	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	55
Eks-20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Eks-21	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	56
Eks-22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Eks-23	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	58
Eks-24	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	58
Eks-25	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	55
Eks-26	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	55
Eks-27	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	58
Eks-28	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	58
Eks-29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
Eks-30	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	50

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

REKAPITULASI DATA HASIL BERFIKIR KRITIS SISWA SETELAH *TREATMENT* KELAS EKPERIMEN

No.	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	Eks-1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
2	Eks-2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
3	Eks-3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
4	Eks-4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
5	Eks-5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
6	Eks-6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	58
7	Eks-7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	48
8	Eks-8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
9	Eks-9	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58
10	Eks-10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
11	Eks-11	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	58
12	Eks-12	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	58
13	Eks-13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
14	Eks-14	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	56
15	Eks-15	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	53
16	Eks-16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	50
17	Eks-17	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	57
18	Eks-18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59
19	Eks-19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59
20	Eks-20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	56
21	Eks-21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59
22	Eks-22	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	50
23	Eks-23	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	58
24	Eks-24	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	57
25	Eks-25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
26	Eks-26	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	56
27	Eks-27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
28	Eks-28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59
29	Eks-29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58
30	Eks-30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8
Rekapitulasi Data Hasil Berfikir Kritis siswa
Kelas Kontrol

**REKAPITULASI DATA HASIL BERFIKIR KRITIS SISWA
SEBELUM TREATMENT KELAS KONTROL**

No	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	Kon-1	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	53
2	kon-2	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	52
3	kon-3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
4	kon-4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	52
5	kon-5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	54
6	kon-6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	58
7	kon-7	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	56
8	kon-8	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	53
9	kon-9	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	53
10	kon-10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
11	kon-11	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	55
12	kon-12	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	52
13	kon-13	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	53
14	kon-14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
15	kon-15	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
16	kon-16	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	54
17	kon-17	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	54
18	kon-18	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	56
19	kon-19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	56
20	kon-20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	57
21	kon-21	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	50
22	kon-22	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58
23	kon-23	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	55
24	kon-24	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	53
25	kon-25	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	54
26	kon-26	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	54
27	kon-27	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	56
28	kon-28	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
29	kon-29	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	5	50
30	kon-30	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	56
31	kon-31	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	52
32	kon-32	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	55

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI DATA HASIL BERFIKIR KRITIS SISWA SESUDAH TREATMENT KELAS KONTROL

No	Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	Kon-1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58
2	kon-2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59
3	kon-3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	57
4	kon-4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59
5	kon-5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	54
6	kon-6	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
7	kon-7	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58
8	kon-8	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
9	kon-9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59
10	kon-10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
11	kon-11	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	58
12	kon-12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	59
13	kon-13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
14	kon-14	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	55
15	kon-15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
16	kon-16	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	57
17	kon-17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58
18	kon-18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
19	kon-19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58
20	kon-20	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	50
21	kon-21	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	57
22	kon-22	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	53
23	kon-23	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	56
24	kon-24	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	53
25	kon-25	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	54
26	kon-26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58
27	kon-27	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	57
28	kon-28	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
29	kon-29	5	5	5	3	3	4	4	3	3	5	5	5	50
30	kon-30	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	56
31	kon-31	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58
32	kon-32	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	55

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9
Merubah Data Ordinal ke Interval

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL BERFIKIR KRITIS
SISWA SETELAH TREATMENT (POSTEST)

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

X = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
befikir kritis	62	48	60	57.03	3.078	9.474
Valid N (listwise)	62					

X : 57,0323

SD : 3,07804

Kelas Eksperimen

- a. Data berfikir kritis dari siswa 1 yaitu sebesar 60 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(60 - 57,0323)}{3,07804} = 57,8491508$$

- b. Data berfikir kritis dari siswa 6 yaitu sebesar 58 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(58 - 57,0323)}{3,07804} = 18,8633026$$

- Hak Cipta Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dan seterusnya

Kelas Kontrol

- a. Data berfikir kritis dari siswa 1 yaitu 58 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(58 - 57,0323)}{3,078} = 18,8633026$$

- b. Data ata berfikir kritis dari siswa 2 yaitu 59 dirubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(59 - 57,0323)}{3,078} = 38,3562267$$

- c. Dan seterusnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL REKAPITULASI DATA BERFIKIR KRITIS SISWA
SETELAH TREATMENT (POSTEST)**

No	Eksperimen			No	Kontrol		
	Siswa	Ordinal	Interval		siswa	Ordinal	Interval
1	Eks-1	60	57,8491508	1	Kon-1	58	18,8633026
2	Eks-2	60	57,8491508	2	kon-2	59	38,3562267
3	Eks-3	60	57,8491508	3	kon-3	57	62,9621447
4	Eks-4	60	57,8491508	4	kon-4	59	38,3562267
5	Eks-5	60	57,8491508	5	kon-5	54	59,1083937
6	Eks-6	58	18,8633026	6	kon-6	57	62,9621447
7	Eks-7	48	17,6065938	7	kon-7	58	18,8633026
8	Eks-8	58	18,8633026	8	kon-8	58	18,8633026
9	Eks-9	58	18,8633026	9	kon-9	59	38,3562267
10	Eks-10	60	57,8491508	10	kon-10	60	57,8491508
11	Eks-11	58	18,8633026	11	kon-11	58	18,8633026
12	Eks-12	58	18,8633026	12	kon-12	59	38,3562267
13	Eks-13	60	57,8491508	13	kon-13	60	57,8491508
14	Eks-14	56	20,1225455	14	kon-14	55	39,6154696
15	Eks-15	53	78,6013177	15	kon-15	60	57,8491508
16	Eks-16	50	13,708009	16	kon-16	57	62,9621447
17	Eks-17	57	62,9621447	17	kon-17	58	18,8633026
18	Eks-18	59	38,3562267	18	kon-18	60	57,8491508
19	Eks-19	59	38,3562267	19	kon-19	58	18,8633026
20	Eks-20	56	20,1225455	20	kon-20	50	13,708009
21	Eks-21	59	38,3562267	21	kon-21	57	62,9621447
22	Eks-22	50	13,708009	22	kon-22	53	78,6013177
23	Eks-23	58	18,8633026	23	kon-23	56	20,1225455
24	Eks-24	57	62,9621447	24	kon-24	53	78,6013177
25	Eks-25	60	57,8491508	25	kon-25	54	59,1083937
26	Eks-26	56	20,1225455	26	kon-26	58	18,8633026
27	Eks-27	60	57,8491508	28	Kon-28	50	13,708009
28	Eks-28	59	38,3562267	26	kon-26	58	18,8633026
29	Eks-29	58	18,8633026	29	Kon-29	50	13,708009
30	Eks-30	60	57,8491508	30	Kon-30	56	20,1225455
				31	Kon-31	58	18,8633026
				32	Kon-32	55	39,6154696

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10
Uji Normalitas

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Berpikir kritis	kode kelas						
	kelas eksperimen	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
	kelas kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

		Statistic		Std. Error
		Mean	Std. Deviation	
Berpikir kritis	kelas eksperimen	Mean	57.40	.417
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.55
			Upper Bound	58.25
		5% Trimmed Mean	57.57	
		Median	58.00	
		Variance	7.319	
		Std. Deviation	2.283	
		Minimum	50	
		Maximum	60	
		Range	10	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	-1.053	.427
		Kurtosis	2.207	.833
	kelas kontrol	Mean	54.31	.478
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.34
			Upper Bound	55.29
		5% Trimmed Mean	54.24	
		Median	54.00	
		Variance	5.214	
		Std. Deviation	2.705	
		Minimum	50	
		Maximum	60	
		Range	10	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	.261	.414
		Kurtosis	-.301	.809

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

kode kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Berfikir kritis	kelas eksperimen	.139	30	.143 [*]	.875	30	.200
	kelas kontrol	.108	32	.200 [*]	.959	32	.266

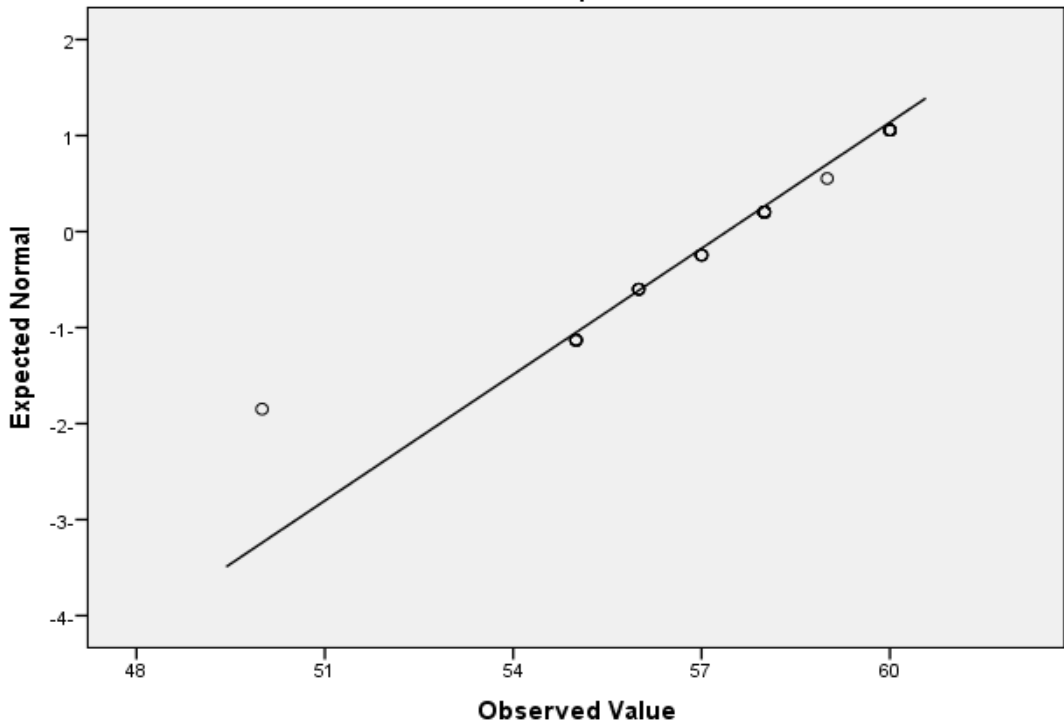
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berfikir Kritis Normal Q-Q Plots

Normal Q-Q Plot of Berfikir kritis

for KK= kelas eksperimen



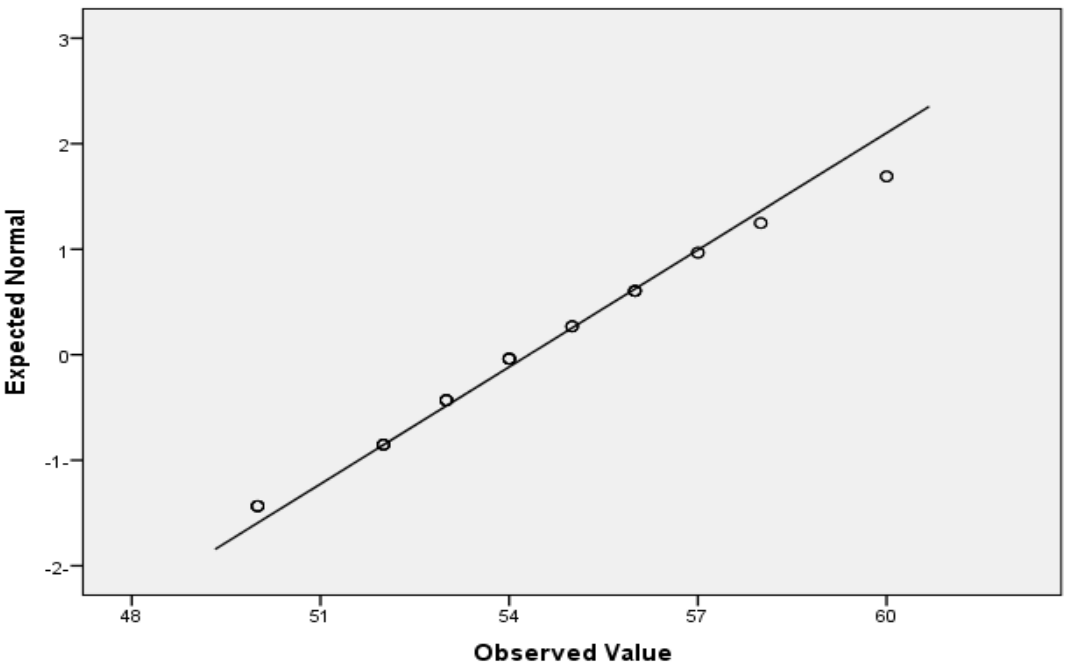
UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

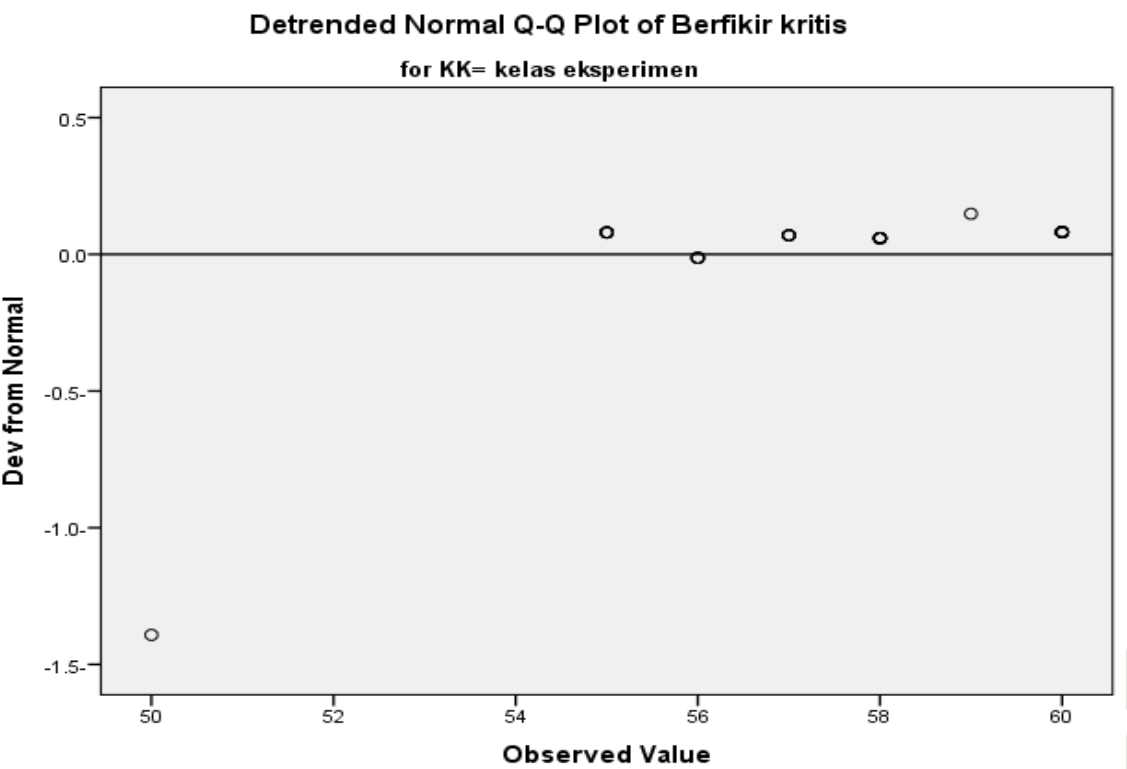
Normal Q-Q Plot of Berfikir kritis
for KK= kelas kontrol



Detrended Normal Q-Q Plots

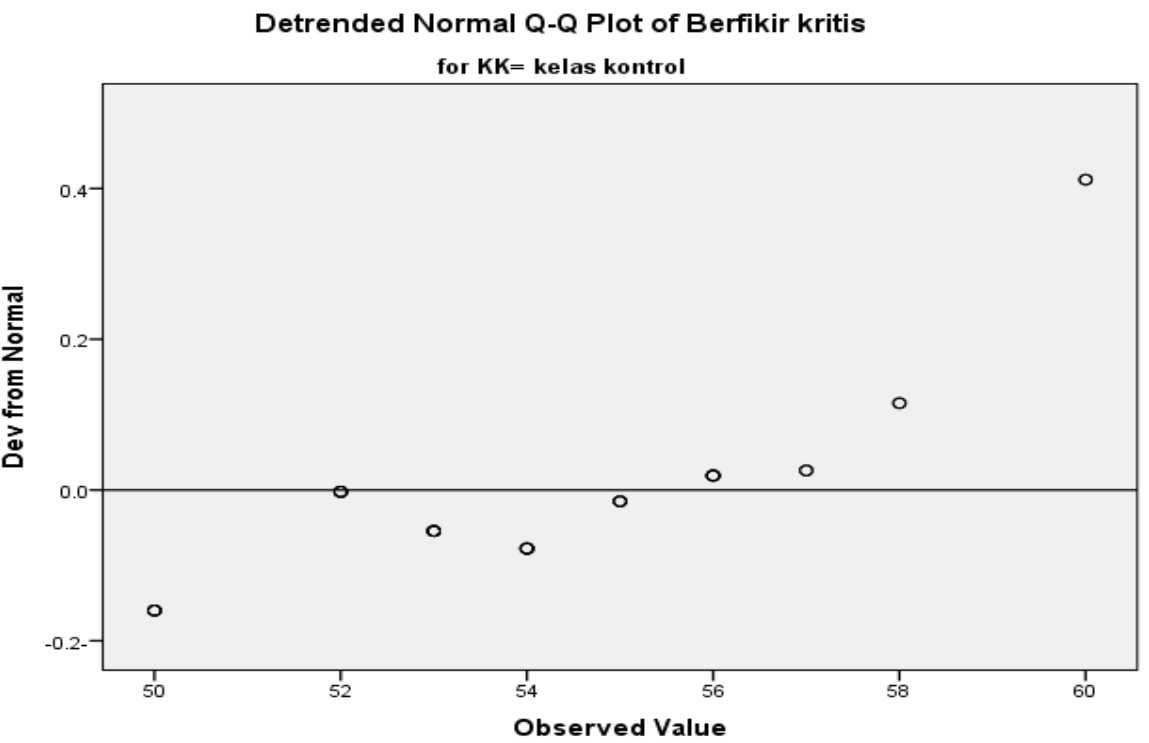
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11
Uji Homogenitas Data

UJI HOMOGENITAS DATA

Explore
kode kelas

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
kode kelas	kelas eksperimen	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%
	kelas kontrol	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

		Statistic		Std. Error
Berfikir kritis	kode kelas	Mean		.417
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.55
			Upper Bound	58.25
		5% Trimmed Mean		57.57
		Median		58.00
		Variance		7.319
		Std. Deviation		2.283
		Minimum		50
		Maximum		60
		Range		10
		Interquartile Range		4
		Skewness		-.1053-.427
		Kurtosis		2.207.833
	kelas eksperimen	Mean		.478
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.34
			Upper Bound	55.29
		5% Trimmed Mean		54.24
		Median		54.00
		Variance		5.214
		Std. Deviation		2.705
		Minimum		50
		Maximum		60
		Range		10
		Interquartile Range		4
		Skewness		.261.414
		Kurtosis		-.301-.809
	kelas kontrol	Mean		.478
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.34
			Upper Bound	55.29
		5% Trimmed Mean		54.24
		Median		54.00
		Variance		5.214
		Std. Deviation		2.705
		Minimum		50
		Maximum		60
		Range		10
		Interquartile Range		4
		Skewness		.261.414
		Kurtosis		-.301-.809

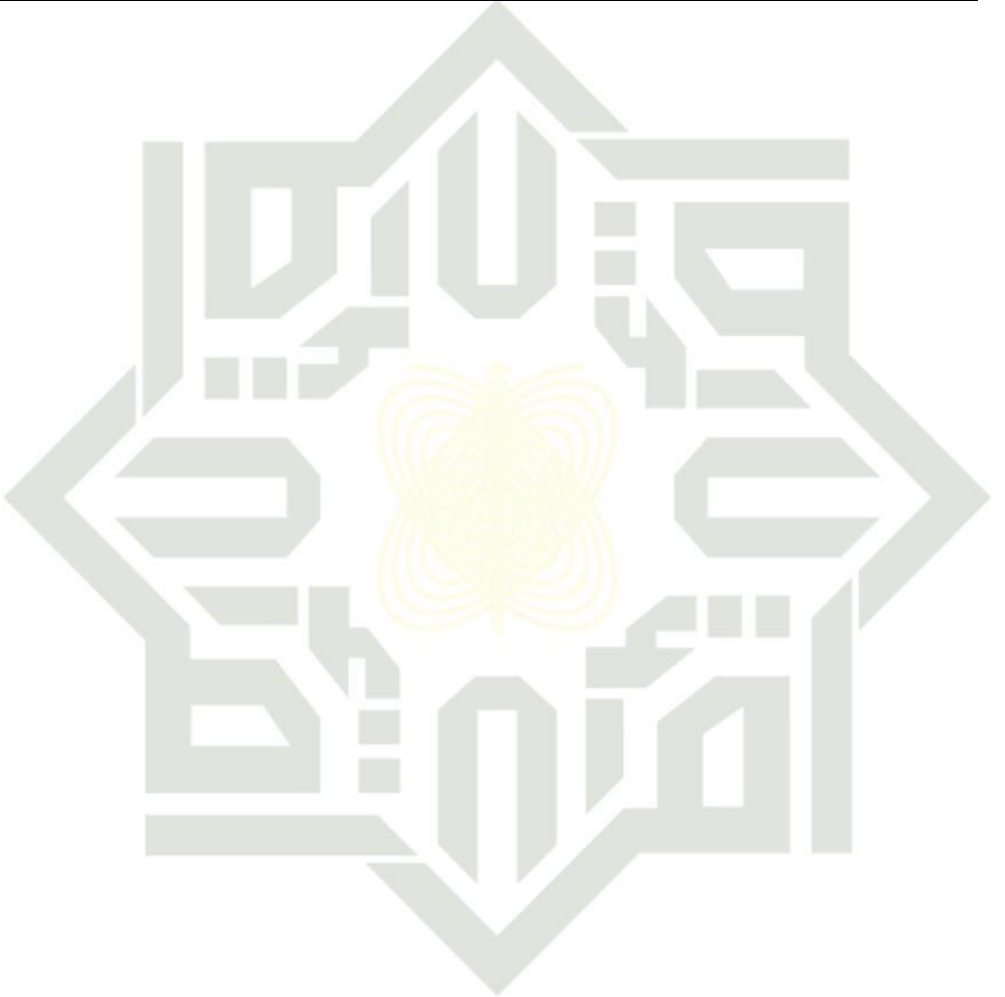
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Berfikir kritis	Based on Mean	1	60	.307
	Based on Median	1	60	.345
	Based on Median and with adjusted df	1	59.830	.345
	Based on trimmed mean	1	60	.311



UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengump sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12
Uji Normalitas

UJI T

T-Test

Group Statistics

	kode kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Berfikir kritis	kelas eksperimen	30	57.40	2.283	.417
	kelas kontrol	32	54.31	2.705	.478

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Berfikir kritis	Equal variances assumed	1.059	.307	4.840	60	.000	3.088	.638	1.811	3.817
	Equal variances not assumed			4.867	59.368	.000	3.088	.634	1.818	3.819

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Dokumentasi

DOKUMENTASI

a. Dokumentasi Kelas Eksperimen



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

b. Kelas Kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14
Surat – Surat Penelitian

1. Hal
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ta miik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU
KECAMATAN TEMBILAHAN HULU
Jalan Saptamarga no. 70 Telp: (0768) 22552 Tembilahan Hulu Kab. Indragiri Hilir

SURAT KETERANGAN
Nomor : 679 / 2019 / 422

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir Propinsi Riau menerangkan bahwa :


Nama	: ERNI YUSNITA
NIM	: 11616200635
Jurusan	: PENDIDIKAN EKONOMI

Benar telah melaksanakan penelitian dari tanggal 12 Januari s/d 12 Juni 2019 di SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu ,untuk keperluan penulisan skripsi yang berjudul

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE EXPLAIN TERHADAP BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 TEMBILAHAN HULU “ .

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tembilahan
Pada tanggal : 24 Juni 2019
Kepala sekolah


Dra. H. WARDIAH, MM
 Nip. 19600701 198709 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU
Jalan Sapta Marga No.70 Telp. 0768-22552 Tembilahan Hulu Kab. INHIL

SURAT KETERANGAN
Nomor : 71/2020/422

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA N 1 Tembilahan Hulu :


Nama : **Dra. Hj. WARDIAH, MM**
NIP : 196007011987092001

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ERNI YUNITA
N I M : 116162006350
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulul.
Lokasi Penelitian : Lapangan SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu

Nama tersebut diatas benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu.


Demikian Surat keterangan ini di buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Tembilahan Hulu, 24 Februari 2020
Kepala Sekolah

Dra. Hj. WARDIAH, MM
NIP. 196007011987092001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Zulkarnain No. 102 Km. 10 Tanjung Pekanbaru, Riau 28121 P.O. BOX 1001 Tel. (076) 2411627
Fax. (076) 2411627 Website: uinsuska.ac.id E-mail: info@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/T.BA/P/PP.0019/14304/2020 Pekanbaru, 04 Desember 2020
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
 sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Erni Yunita
 NIM : 11616200655
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain Terhadap
 Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah
 Menengah Atas Negeri 1 Tambilahan Hulu
 Waktu : 5 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi
 dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara
 diucapkan terima kasih.

W a s s a l a m
 an, Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
 PEKANBARU

No : 071/Disdik/1.3/2020/1360

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : Izin Riset / Penelitian

Pekanbaru, 11 FEB 2020

Kepada

Yth. Kepala SMAN 1 Tembilahan Hulu

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/30455 Tanggal 03 Februari 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ERNI YUNITA

NIM : 116162006350

Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI

Jenjang : S1

Alamat : PEKANBARU

Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE EXPLAIN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU

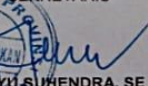
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS




AHYU SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 33064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30455
 TENTANG
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1128/2020 Tanggal 29 Januari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: ERNI YUNITA
2. NIM / KTP	: 116162006350
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE EXPLAIN TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 3 Februari 2020




Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU
 E. VAREFFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720629 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Saniatun No. 125 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1128/2020 Pekanbaru, 29 Januari 2020 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

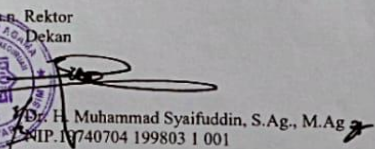
Nama : Erni Yunita
NIM : 11616200635
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PREDICT OBSERVE EXPLAIN TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU
Lokasi Penelitian : SMAN 1 TEMBILAHAN HULU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Januari 2020 s.d 28 April 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan




H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang








1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



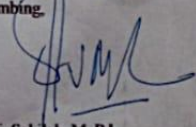
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : A. H. H. Samsudin Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013
3. Nama Mahasiswa : Erni Yunita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11616200635
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26-06-2020	Bimbingan Cover Skripsi		
2.	29-06-2020	Acc Bimbingan cover skripsi		
3.	30-06-2020	Bimbingan Persetujuan, Pengesahan, Pengantar, Abstrak		
4.	01-07-2020	- Perbaiki Persetujuan, Pengesahan, Pengantar, Abstrak - Perbaiki Tulisan Typo		
5.	02-07-2020	- Perbaiki Abstrak Sekali lagi - Perbaiki Tulisan yg Typo		
6.	06-07-2020	Acc Abstrak		
7.	08-07-2020	Acc Abstrak		

Pekanbaru, 08-07-2020
Pembimbing



Dra. Hj. Sakilah M. Pd
NIP. 196603032006042013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Erni Yunita, Lahir di Tembilahan 10 Agustus 1997. Dari Pasangan Mistar dan Salasiah, penulis merupakan anak pertama dari 4 bersaudara yaitu Rita Hentika, Muhammad Gempa Riyanda dan Muhammad Rayyan Ardani. Penulis pada Pada tahun 2004 sampai 2010 penulis menyelesaikan pendidikan dasar SD Negeri 023 Gunung Daek Tembilahan. Pada tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri Tembilahan pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Inhil dan tamat pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada Tahun 2019 penulis melaksanakan KKN di Desa Kota Baru Indragiri Hulu Kecamatan Rakit Kulim dan masih pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Pada bulan Februari 2020 penulis melaksanakan penelitian di SMAN 1 Tembilahan Hulu dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tembilahan Hulu”**.